

UNIVERSIDAD 2022

**LA LABOR SOCIOEDUCATIVA DESDE LA UNIVERSIDAD PINERA:  
SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS FINALES DE UN PROYECTO I+D+I**

**SOCIO-EDUCATIONAL WORK FROM THE PINERA UNIVERSITY:  
SYSTEMATIZATION OF THE FINAL RESULTS OF AN I + D + I PROJECT**

**Autor:**

Dr. C. María Victoria Segura Díaz. Profesor Titular. mvsegurad@uij.edu.cu. Universidad de la Isla de la Juventud. J´grupo Relaciones Internacionales.

**Coautoras:**

Esp. Asnialsis Culumbié Ferrer. Universidad de la Isla de la Juventud. Profesora de Psicopedagogía, acolumbief@uij.edu.cu

MS.c. Soraida Segura Díaz. ssegurad@uij.edu.cu Universidad de la Isla de la Juventud. Profesora de Pedagogía.

**RESUMEN**

La presente ponencia se dirige a sistematizar las experiencias obtenidas en el proyecto de investigación I+D+i La labor socioeducativa en función del desarrollo comunitario desde la Universidad de la Isla de la Juventud "Jesús Montané Oropesa" para lo cual se abordan los principales resultados elaborados mediante las tareas y actividades desarrolladas, así como el impacto alcanzado con su puesta en práctica en las comunidades pineras durante cuatro años de trabajo, a fin de contribuir a la integración de las principales agencias y agentes socializadores encargados de la educación ciudadana en los diferentes grupos etarios, en función de la labor socioeducativa desde el accionar investigativo de profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la universidad pinera. Desde el punto de vista teórico se sistematizaron los principales referentes relacionaos con el trabajo comunitario integrado desde la labor pedagógica de la universidad en el contexto socioeducativo de la Isla de la Juventud y desde el punto de vista práctico se logró la implementación de las acciones socioeducativas elaboradas por los investigadores en diferentes comunidades pineras, logrando un gran impacto desde el punto de vista social, una mayor cohesión del trabajo investigativo en función de la labor socioeducativa y una mejor visibilidad de la universidad en la comunidad y vice versa.

**Palabras claves:** labor socioeducativa, trabajo comunitario, agencias socializadoras y agentes socializadores.

**ABSTRAC**

This presentation is aimed at systematizing the experiences obtained in the research project I + D + i Socio-educational work based on community development from the University of the Isla de la Juventud "Jesús Montané Oropesa" for which the main results are addressed elaborated through the tasks and activities carried out, as well as the impact achieved with its implementation in the pine communities during four years of work, in order to contribute to the integration of the main agencies and socializing agents in charge of citizenship education in the different age groups, based on the socio-educational work from the investigative actions of professors and students of the Faculty of Pedagogical Sciences of the Pinera University. From the theoretical point of view, the main references related to integrated community work were systematized from the pedagogical

work of the university in the socio-educational context of the Isla de la Juventud and from the practical point of view, the implementation of the socio-educational actions developed was achieved. by researchers in different pine communities, achieving a great impact from the social point of view, a greater cohesion of the research work based on the socio-educational work and a better visibility of the university in the community and viceversa.

**KEYWORDS:** socio-educational work, community work, socializing agencies and socializing agents.

## **INTRODUCCIÓN**

El trabajo comunitario, es hoy un proceso social alrededor del cual discurren innumerables discusiones a escala nacional e internacional, en los últimos años, ha cobrado un interés especial para el desarrollo social. Consecuente con las tradiciones culturales y las posiciones más avanzadas de la Pedagogía Cubana, diversas son las investigaciones que se han dirigidos al trabajo comunitario, con la intención de atender la labor educativa o formativa de las personas; sin embargo, eso solo es posible lograrlo, cuando dicha labor se proyecta desde las necesidades y condiciones reales de cada lugar, asumidas desde una posición participativa y en un esfuerzo común.

En la Isla de la Juventud, otras investigaciones precedentes hacen referencia a algunos aspectos relacionados con el trabajo comunitario en los cuales se ponen de manifiesto puntos de contactos, corroborando la necesidad de redimensionar, operacionalizar o formular el concepto de trabajo comunitario integrado para ejercer influencias socioeducativas de manera cohesionada entre las principales agencias y agentes socializadores desde la labor de la universidad, por ser trascendental para esta investigación.

Los resultados constatados en la Isla de la Juventud, mediante el empleo de diferentes fuentes de información (intercambios con diferentes agentes socializadores), se ha podido constatar que la universidad, es una agencia socializadora de un marcado potencial científico, pedagógico y cultural para el desarrollo de acciones que propicien el trabajo comunitario para la labor socioeducativa. No obstante, los antecedentes descritos anteriormente revelaron, como elementos de la **situación problemática** para esta investigación:

- Insuficiencias para el desarrollo del trabajo comunitario desde la universidad con otras agencias socializadoras para coordinar acciones socioeducativas con los diferentes grupos etarios.
- Esas otras agencias por su parte, proyectan muy pocas actividades, apoyándose en la labor pedagógica de la universidad.
- La familia y la comunidad ejercen poca influencia educativa para la participación ciudadana de los comunitarios.
- En consecuencia, en los comunitarios se aprecian insuficiencias que les permita insertarse en las actividades educativas comunitarias por diversas vías.

Todo lo anterior permite declarar el siguiente **problema científico**: ¿cómo contribuir al trabajo comunitario desde la labor pedagógica de la universidad de la Isla de la Juventud?

El **objetivo general de investigación** se centra en elaborar acciones para el trabajo comunitario que contribuyan a ejercer influencias socioeducativas en los diferentes grupos etarios desde la Facultad de Ciencias Pedagógicas.

Como **metodología** se empleó la investigación-acción participativa con los siguientes métodos científicos: análisis – síntesis, inducción-deducción, sistémico estructural, observación científica con diarios de campos, entrevista a informantes claves y la sistematización. Entre las principales técnicas de investigación se utilizaron lluvias de ideas, trillaje de problemas y priorización de problemas.

## **DESARROLLO**

La sociedad cubana actual, acorde con el proyecto social que desarrolla, demanda de un trabajo cohesionado en las comunidades, para enfrentar los problemas del entorno con el mínimo gasto de recurso materiales. Esto exige de un trabajo comunitario integrado entre las agencias y agentes socializadores con inteligencia y creatividad. Fue de interés de docentes, promotores culturales, instructores de artes, directivos de Educación, el Sistema de Casas de Cultura y los consejos populares en el territorio pinero, del desarrollo de un proyecto de investigación para contribuir al perfeccionamiento de la labor socioeducativa de las comunidades pineras por los problemas sociales que enfrenta hoy la sociedad en torno a los valores éticos, estéticos e identitarios, marcados por la falta de pertenencia local, las indisciplinas sociales, inadecuadas relaciones sociales e intrafamiliares que van en detrimento del adecuado desarrollo local.

### **Principales fundamentos teóricos aportados**

La génesis del trabajo comunitario se asocia a acciones de orden social que se ejecutan en determinada comunidad. En relación al concepto de comunidad se expresa que es una *“unidad social con una historia y evolución determinada, que forma parte de un contexto social mayor. Está constituida por un grupo de individuos que residen en un territorio específico, es decir, comparten un espacio geográfico común, que los lleva a un determinado grado de interacción.”*<sup>1</sup>

Díaz Matos, M. concibe el trabajo comunitario como *“un proceso organizado y dirigido hacia los objetivos concretos de desarrollo de la comunidad, a partir de la participación popular en la solución de los problemas y en el desarrollo de mecanismos de autogestión local.”*<sup>2</sup>.

Tal definición responde al hecho de que, trabajo comunitario significa que no es solo trabajo para la comunidad, ni siquiera con la comunidad; es un proceso de transformación desde la comunidad: planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad.

En relación al término trabajo comunitario desde una perspectiva educativa Fernández Díaz, A., expresa que es *“un sistema integral donde, a través de procesos socioeducativos, se unen todas las personas, en un programa transformador del contexto comunitario con visión de futuro y con el propósito de garantizar una mejor calidad de vida, tomando en consideración el crecimiento personal y social”*<sup>2</sup>. Sobre trabajo comunitario, la referida autora es del criterio de que para su implementación se pueden asumir diferentes metodologías y vías desde experiencias en programas de interrelación de los centros docentes con la comunidad.

El desarrollo del trabajo comunitario en Cuba ha traído consigo la demostración de una necesaria integración entre la teoría y la experiencia práctica. Por tal razón, constituye

---

<sup>1</sup> Blanco Pérez, Antonio. (2001) Introducción a la Sociología. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana. 2001. Pág. 69

<sup>2</sup> Fernández Díaz, Argelia. Una propuesta para el perfeccionamiento de la interrelación los centros docentes con la comunidad. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. C. Habana. 2001. Pág. 32.

una exigencia ante el empeño de accionar en las comunidades, asumir como elementos de partida la concepción de trabajo comunitario integrado.

El concepto de trabajo comunitario integrado está asociado a *“instrumento novedoso a partir de las experiencias adquiridas en su aplicación como método de trabajo y de investigación... lo cual ha permitido el logro de resultados y ampliado la participación de instituciones y organizaciones a todos los niveles.”*<sup>3</sup> A juicio de la autora, el trabajo comunitario integrado se encamina por tanto, al desarrollo de la participación popular en la conducción del proceso social cubano para contribuir a aglutinar los esfuerzos de las diferentes agencias y agentes socializadores que participan en la vida cada comunidad.

A consideración de la presente investigación, para el buen desarrollo del trabajo comunitario integrado es necesario tener en cuenta una dirección y organización adecuada. Ello permitirá no solo que todos participen, sino que se aborde de forma integrada, la diversidad de asuntos e intereses que existen en la comunidad. Para el desarrollo este trabajo desde una perspectiva pedagógica, es importante la labor conjunta de las diversas agencias y agentes socializadores, en la cual juega un importante papel la familia, la escuela, las organizaciones de masas y las instituciones culturales que existen en la comunidad.

En ese sentido resulta necesario recurrir a los términos con que en la literatura contemporánea se identifica a cada componente de la comunidad: agencias y agentes socializadores. Según Blanco Pérez, Antonio (2001), criterio que se asume en la presente investigación, las agencias y agentes socializadores son las diferentes instituciones y personas que interviene en la dirección de los procesos educativos en correspondencia con los requerimientos de la educación cubana, también les llama factores extraescolares, de acuerdo a su participación social.

Asumir el trabajo comunitario integrado, por tanto, desde una perspectiva pedagógica, conlleva la participación de los protagonistas en un proceso que asegure la interrelación de agencias tales como las instituciones docentes, la familia y aquellas que se encuentran en la comunidad; si se quiere lograr un mayor compromiso de los implicados en las acciones, es decir, los agentes socializadores, para que aprendan a actuar, desde su propia autogestión, en el entorno comunitario.

### **Del diagnóstico del estado real del problema**

Durante los cuatro años que duró el proyecto se realizaron intercambios con informantes claves y observación participantes con diarios de campos (**Anexo 1**) a comunitarios y agentes socializadores de las comunidades de Atanagildo, La Demajagua, El Tronco y Patria, Consejo Popular Abel Santamaría en Nueva Gerona, Cocodrilo, Mella, La Castellana, Geología, entre otros, con el objetivo de verificar la labor educativa que desarrollaban las familias, educadores, líderes naturales, promotores culturales, instructores de arte y dirigentes de las organizaciones de masas, en aras de lograr una adecuada educación comunitaria, conocer el nivel de participación de todos en las actividades que se desarrollaban, además de conocer cuáles eran esas actividades y cómo se desarrollaban, de manera general con el diagnóstico se pudo percibir las siguientes regularidades:

---

<sup>3</sup> Góngora Trujillo, Alexis M. y Eloy Labrada Santos. El trabajo comunitario integrado como método de trabajo e investigación en la animación sociocultural. *quadernsanimacio.net* nº 15; Enero de 2012. Pág.1.

- Las principales agencias y agentes socializadores que deben influir en la educación de los comunitarios no son sistemáticos en las actividades que desarrollan, ni se cohesionan para contribuir a la adecuada educación de estos.
- Existen muchas indisciplinas sociales que no son combatidas de manera permanente por las agencias y agentes socializadores de manera que posibiliten lograr sentido de pertenencia, ni valores identitarios por la comunidad ni la localidad.
- Las actividades con carácter educativo para los diferentes grupos etarios no son sistemáticas y se evidencia poco trabajo comunitario integrado entre las principales agencias y agentes socializadores.

A partir del diagnóstico desarrollado se comenzó un trabajo en grupo para el desarrollo de acciones socioeducativas que propiciaron mejorar los principales problemas detectados.

### **Principales resultados de investigación desarrollados**

Durante el desarrollo del proyecto se elaboraron varias tareas y actividades atendiendo a los grupos de investigadores que integraron dicho proyecto, los cuales a la vez que investigaban participaban en las actividades. **(Anexo 2)**

Entre las acciones desarrolladas se encuentran aquellas dirigidas al trabajo con los diferentes grupos etarios y con los niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), las tareas desarrolladas fueron entre otras las siguientes:

1. Para la revitalización de espacios culturales y deportivos en las comunidades pineras desde los proyectos socioculturales “Déjame entrar” y “En aras de la vida” parte del trabajo de varias tesis de diplomas, una tesis de maestría y el tema doctoral de la autora principal y jefa de esta tarea dirigida al trabajo deportivo con niños, adolescentes y jóvenes con desventajas social, integrándolos al trabajo con otros de su edad, además del desarrollo artístico con niños, adolescentes y jóvenes los cuales a partir de su talento y atención por profesores e instructores de arte integrantes del proyecto de investigación participaban en las diferentes actividades desarrolladas, con mucha aceptación por los agentes socializadores y comunitarios.
2. En las comunidades de difícil acceso desde el proyecto sociocomunitario “Atención a la diversidad”: proyecto sociocomunitario que permitió el desarrollo de varios trabajos de diplomas y productos audiovisuales que llevaron a sus protagonistas a participar en variados eventos nacionales e internacionales y la apertura de un canal de YouTube, labor muy sensible, desarrollada en las comunidades pineras de difícil acceso para el trabajo correctivo y compensatorio de niños con Necesidades Educativas Especiales, el trabajo con sus familias y el desarrollo de actividades culturales desde la atención a la diversidad.
3. Desde la labor psicopedagógica para el trabajo con escolares primarios: labor que forma parte de una tesis de maestría defendida y hoy un tema de doctorado aprobado por el CITMA de la autora principal de esta tarea, en aras del trabajo educativo con las familias de escolares primarios con desventaja social.
4. Para el desarrollo de la comunicación entre oyentes y sordos: tarea que resultó un tema aprobado por el CITMA, dirigido al trabajo entre la comunidad sorda y los oyentes mediante el trabajo educativo desde la facultad pedagógica, aspecto de gran relevancia para lograr la inclusión de la comunidad sorda a las actividades que se desarrollaron desde la labor de la facultad pedagógica.
5. Para la atención educativa a los adultos mayores en las comunidades pineras: tema de doctorado aprobado por el CITMA, donde la autora principal desarrolla un trabajo educativo con las familias en aras de atender mejor los adultos mayores en el Consejo Popular Abel Santamaría de la ciudad de Nueva Gerona.

6. Para la atención a la primera infancia en las comunidades pineras: una tarea que contribuyó a la presentación de un tema doctoral aprobado por el CITMA pero que con las diferentes actividades desarrolladas se contribuyó a acercar más a los niños de la primera infancia y sus familias a las actividades comunitarias desarrolladas.

7. Desde la labor de la cátedra honorífica Nicolás Guillén: una de las tareas más hermosas del proyecto que devino en variadas actividades comunitarias para el estudio y obra de importantes y reconocidos escritores y poetas pineros y cubanos, contribuyendo al amor por la lectura en los diferentes grupos etarios, con variadas presentaciones, conferencias y eventos para el desarrollo de efemérides y la propia labor de la cátedra.

8. Compendio de materiales para el desarrollo de acciones socioeducativas desde la labor de la facultad pedagógica de la universidad de la Isla de la Juventud: sus autoras se dieron a la tarea de recopilar el trabajo desarrollado durante el tiempo que duró el proyecto de investigación para elaborar un compendio con las memorias más importantes del trabajo del proyecto para presentarlo en los diferentes eventos locales y así socializar las experiencias obtenidas en las diferentes actividades desarrolladas.

9. Sistematización de las mejores experiencias alcanzadas, las cuales se han presentado mediante informes, ponencias, artículos y materiales para la socialización a través de resultados científicos, trabajos de diplomas, tesis de especialidad, maestrías y temas de doctorados; eventos a escala local, nacional e internacional; publicaciones en revistas y editoriales; transferencias de conocimientos, servicios científicos, innovaciones y para el derecho de autor de sus investigadores, página en Facebook y un canal de YouTube.

Además, se integraron al proyecto de investigación desde el 2017 los grupos científicos de las carreras pedagógicas de Inglés, Logopedia, Español-Literatura, Instructores de Arte y profesores que trabajan con estas carreras, los cuales fueron protagonistas activos en todo el trabajo desarrollado.

Como salidas del proyecto se concibieron las siguientes:

- Cuatro materiales digitales y convencionales que serán de gran utilidad para agentes socializadores y los propios comunitarios,
- Variados artículos científicos,
- 20 trabajos de diplomas de los estudiantes que integraron los grupos científicos estudiantiles,
- Una tesis de especialidad defendida y una de maestría por defender,
- Cinco temas de doctorados aprobados por el CITMA, en proceso de talleres de defensa
- Tres proyectos sociocomunitarios o socioculturales,
- Un evento cultural y uno científico para el trabajo socioeducativo en las comunidades.

A largo plazo este proyecto si se generaliza puede aportar beneficios a la sociedad cubana, pues en él se logró:

- Variados espacios culturales, deportivos y en las páginas sociales.
- El desarrollo del taller para el trabajo socioeducativo con la participación promotores culturales, instructores de arte, profesores y estudiantes universitarios.
- El festival para el trabajo socioeducativo en las comunidades pineras con la participación de artistas aficionados de las comunidades, la exposición y ventas de trabajos artísticos de artesanos y artistas aficionados de las casas de culturas y las comunidades.
- El desarrollo de tres proyectos socioculturales:

- Atención a la diversidad: proyecto para el trabajo educativo y artístico en las comunidades de difícil acceso para atender a los niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales.
- Déjame Entrar: proyecto comunitario para la creación de espacios deportivos y culturales en las comunidades para la incorporación de niños, adolescentes y jóvenes con desventaja social.
- En aras de la vida: para la labor artística desde la universidad con y para la comunidad.
- Materiales digitales y convencionales para el desarrollo de los eventos generados por el proyecto, así como las obras artísticas creadas por los investigadores y grupos científicos estudiantiles (alguno en proceso de edición) **(Anexo 3)**
- Un tema musical como parte de un trabajo de Diploma del grupo científico de la carrera de Instructores de Arte participante en un evento internacional. **(Anexo 4)**
- Un perfil en Facebook para la divulgación del quehacer del proyecto y un canal de YouTube como parte del TCE, con más de mil seguidores.

Los investigadores durante la presentación parcial de sus trabajos lograron socializar la labor desarrollada en variados eventos locales, nacionales e internacionales con resultados destacados por diversas vías y se conservan memorias fotográficas del trabajo desarrollado en las comunidades pineras que permiten asegurar que están en mejores condiciones para resolver los problemas que subyacen en nuestro contexto educativo, de manera más eficiente, eficaz y sostenible. **(Anexo5)**

Por lo que en resumen y de manera modesta el proyecto puede contribuir a aportar una transferencia de conocimiento, varias tecnologías, producciones especializadas, contribuir a sustituir importaciones, así como el logro de un impacto económico y social de beneficio para el territorio y el país. **(Anexo 6)**

## **Conclusiones**

- La valoración de los principales referentes teóricos contribuyó a enriquecer lo relacionado con el trabajo comunitario integrado para el desarrollo de influencias socioeducativas en los diferentes grupos etarios desde una perspectiva pedagógica en el contexto pinero.
- El diagnóstico sobre la labor socioeducativa desarrollado, contribuyó a conocer las principales limitaciones existentes en los diferentes agentes socializadores para ejercer influencias socioeducativas adecuadas desde la labor pedagógica de la universidad pinera.
- Las acciones elaboradas para el trabajo comunitario integrado contribuyeron a ejercer influencias socioeducativas en los diferentes grupos etarios desde la implementación de un proyecto I+D+I de la Facultad de Ciencias Pedagógicas.
- La constatación de los resultados obtenidos con el proyecto elaborado, propició su implementación en algunas comunidades pineras y así cumplir con el objetivo propuesto para esta investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- ADAMSON, P. Para la vida: un reto de comunicación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- ARIAS, H. La comunidad y su estudio. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- ARMAS RAMÍREZ, NERELY. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. – Villa Clara, 2003. – p. 12.
- BÁXTER, ESTHER. La escuela y el problema de la formación del hombre. – En Compendio de Pedagogía. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- \_\_\_\_\_. Metodología de la investigación / A. Ruiz Aguilera. – La Habana: ICCP : MINED, 2003.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la sociología de la educación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. – p. 42-46.
- CASTRO RUZ, FIDEL. \_\_\_\_\_. Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y de las ideas: Discurso pronunciado en el aula Magna de la Universidad Central de Venezuela, el 3 de febrero de 1999. – La Habana: Ed. Política, 1999.
- DE URRUTIA, LOURDES. El trabajo social en Cuba: Una disciplina en construcción. – En Revista Cubana de Pensamiento Socioteológico. – No. 31-32. – Centro Memorial Dr. Martin Luther King. – La Habana, 2004.
- DELORS, J. La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. – La Habana: Ed. UNESCO, 1996.
- ELLIOT, J. La investigación-acción en educación. – Madrid: Ed. Morata, 1990.
- FERNÁNDEZ, F. Extensión: tres binomios: Conferencia Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria. En Revista Imágenes. – Vol. 4., no. 7. – Costa Rica, 1997.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, ARGELIA. La comunidad como espacio educativo. – En Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Carmen Reinoso Cápiro. – 1. reimpr. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. – p. 72-138.
- GÓNGORA, ALEXIS M. TRUJILLO, LABRADA SANTOS, ELOY Y COLUMBIÉ SUÁREZ, KATIA. Algunas consideraciones sobre trabajo comunitario. Revista Iberoamericana. Año 1 - Número 1 - Out2006/Abr2007.
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ-LARREA, M. Modelo de gestión de la extensión universitaria para la universidad de Pinar del Río. – Tesis doctoral. – Pinar del Río, 2002.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, NIDIA. Selección de lecturas sobre trabajo comunitario. – En línea <http://cienaga.atenas.cult.cu/korimacao.php>. – Consultado 9 de dic., 2003.
- HERNÁNDEZ, A. L. Perfeccionamiento del vínculo escuela, familia y comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la escuela primaria. – Tesis (Doctor en Ciencias). – Santa Clara, 2007.
- HERNANDEZ ORTIZ, MARCELINA G. Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela, familia, comunidad. – Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas). – Villa Clara: ISP “Félix Varela”, 2001.
- La Labor educativa en la escuela / Báxter Esther Pérez... [et al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 99 p.
- LINARES FLEITES, CECILIA. Desarrollo cultural y participación en el contexto municipal cubano. – En Temas. – No. 36. – La Habana: Instituto Cubano del Arte e Industria Cinematográficos, 2004.
- PÉREZ, YERA. Epistemología del trabajo comunitario / Riera Vázquez. – Las Villas, 2005.
- RAVENET RAMIREZ, MARIANA. Los estudios comunitarios desde una perspectiva espacial. – En Caminos Revista Cubana de Pensamiento Socioteológico. – No. 27. – Centro Memorial Dr. Martin Luther King. – La Habana, 2003.
- SALAZAR, M. C. La Investigación-Acción Participativa: Inicios y Desarrollos. – Madrid: Ed. Popular, 1992.

## Anexos

### Anexo 1

#### Instrumentos utilizados en la realización del diagnóstico

##### Anexo 1 A Encuestas a los comunitarios

**Objetivo:** comprobar las actividades que se desarrollan y aquellas que los comunitarios prefieren, a partir del trabajo que se pretende desarrollar

Compañero(a) realizamos una investigación sobre el trabajo comunitario para contribuir la labor educativa en las comunidades y necesitamos de su apoyo para ello es necesario que responda con claridad y sinceridad característica el siguiente cuestionario de pregunta. ¡Gracias!

1. ¿Se desarrollan actividades en la comunidad de manera sistemática? Señale de este grupo las que considere que se realicen de manera sistemática.

Música grabada

Puesta en escena de grupos artísticos

talleres de barrios para las familias de niños, adolescentes y jóvenes.

Vistas a los hogares de niños, adolescentes y jóvenes con desventaja social

Actividades para niños, adolescentes y jóvenes con NEE.

Actividades con personas de la tercera edad

barrios debates con las familias con temas educativos

Charlas educativas con niños, adolescentes y jóvenes.

Eventos científicos y educativos.

2. Las actividades son desarrolladas generalmente por.

la casa de Cultura

La escuela

las organizaciones de masas

Por líderes comunitarios

por los promotores culturales

Por artistas locales

Por la universidad

Por otras instituciones

3. ¿Le gustaría se desarrollan actividades educativas? ¿Cuáles

---

---

---

4. Sobre que temas considera que se debe tratar:

---

---

---

5. ¿Le gustaría participar en actividades educativas? ¿señale en cuales de estas?

Literatura

Música

danza

Inglés

proyecto comunitario

Eventos científicos y culturales

Actividades artísticas

##### Anexo 1.B Guía de observación

**Objetivo:** comprobar la participación de las agencias y agentes socializadores en las actividades de la comunidad, así como el protagonismo alcanzado por los comunitarios.

**Indicadores:**

1. Nivel de participación de las agencias y agentes socializadores.
2. Interés por el trabajo que se realiza.
3. Cohesión alcanzada por las agencias y agentes socializadores para el desarrollo de las actividades que se desarrollan.
4. Interés de los comunitarios en participar en las actividades.
5. Criterios de los comunitarios de las actividades que se desarrollan.