

Universidad 2022

Título: LOS VALORES DE LA ETNOCIENCIA Y MECANISMOS DE ELECCIÓN MORAL EN LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN SOCIAL.

THE VALUES OF ETHNOCIENCE AND MECHANISMS OF MORAL CHOICE IN SOCIAL INNOVATION PROCESSES.

Autores: M. Sc. Roberto Francisco Unger Pérez. Profesor Auxiliar.

E-mail: runger@uij.edu.cu

Dr. C. Odalys González Hernández. Profesora Titular.

E-mail: oghernandez@uij.edu.cu

Institución: Universidad "Jesús Montané Oropesa". Isla de la Juventud. Cuba.

Resumen:

El presente trabajo refleja los retos de la universidad para contribuir a fomentar un entorno innovador a escala territorial que incentive la participación comunitaria. Destaca la necesidad de gestionar la ciencia más allá del enfoque extendido de la tradición lógico-positivista, y recomienda la instrumentación práctica de los conceptos de desarrollo local, trabajo comunitario integral, del cooperativismo en la gestión económica y el reconocimiento de los referentes identitarios locales-tangibles e intangibles, para consolidar el liderazgo en la dirección de todos los procesos de dicha sociedad local, mediante la estimulación de los mecanismos de elección moral. Su objetivo esencial es interpretar el papel de la universidad de la Isla de la Juventud en la creación de un entorno innovador a escala territorial que no esté supeditado, de forma absoluta, a la tradición lógico-positivista de la ciencia, y acepte los valores de la etnociencia y de los mecanismos de elección moral, precisamente en el entorno desfavorable que se vive hoy por la creciente pandemia que azota al planeta. Como antecedente enuncia los paradigmas éticos de la Revolución Cubana que la han acompañado durante todos estos años desde sus inicios bajo la guía de las ideas fidelistas que tienen su base en la concepción martiana y marxista leninista.

Palabras claves: etnociencia, elección moral, innovación social, valores, ética

Abstract

This work reflects the challenges of the university to contribute to fostering an innovative environment at a territorial scale that encourages community participation. It highlights the need to manage science beyond the extended approach of the logical-positivist tradition, and recommends the practical implementation of the concepts of local development, comprehensive community work, cooperativism in economic management and the recognition of local identity referents- tangible and intangible, to consolidate leadership in the direction of all the processes of said local society, by stimulating the

mechanisms of moral choice. Its essential objective is to interpret the role of the University of the Isle of Youth in the creation of an innovative environment on a territorial scale that is not subject, in an absolute way, to the logical-positivist tradition of science, and accepts the values of ethnoscience and the mechanisms of moral choice, precisely in the unfavorable environment that we live today due to the growing pandemic that is hitting the planet. As an antecedent, it enunciates the ethical paradigms of the Cuban Revolution that have accompanied it during all these years since its inception under the guidance of Fidelista ideas that are based on Martí's and Marxist-Leninist conceptions.

Keywords: ethnoscience, moral choice, social innovation, values, ethics

Introducción:

El debate entre la globalización neoliberal y la globalización de la solidaridad está en medio del enfrentamiento a la actual pandemia de la COVID-19 se ha revelado de forma explícita mediante el regreso de posiciones nacionalista estrecha y racista en países que son potencias internacionales, mientras que un país como Cuba, con limitados recursos económicos, pone sus avances científicos a favor de la comunidad internacional.

Uno de los problemas fundamentales como consecuencia de dicha globalización neoliberal es el desarraigo de los ciudadanos de sus países, lo cual incide negativamente en los niveles de participación popular. Es conocido que sin involucramiento y sin participación no hay posibilidad de concretar el socialismo.

La ponencia enfatiza los retos de la universidad pinera para contribuir a fomentar un entorno innovador a escala territorial que incentive la participación. Destaca la necesidad de gestionar la ciencia más allá del enfoque extendido de la tradición lógico-positivista, y recomienda la instrumentación práctica de los conceptos de desarrollo local, trabajo comunitario integral, del cooperativismo en la gestión económica y el reconocimiento de los referentes identitarios locales- tangibles e intangibles-para consolidar el liderazgo en la dirección de todos los procesos de dicha sociedad local, mediante la estimulación de los mecanismos de elección moral. Su objetivo es interpretar el papel de la universidad en la Isla de la Juventud en la creación de un entorno innovador a escala territorial que no esté supeditado, de forma absoluta, a la tradición lógico-positivista de la ciencia, y acepte los valores de la etnociencia y de los mecanismos de elección moral.

Desarrollo:

I-Paradigmas éticos de la Revolución Cubana en la construcción de la sociedad socialista.

Desde la primera etapa revolucionaria en Cuba, iniciada con el triunfo del Ejército Rebelde bajo el liderazgo de Fidel Castro, el primero de enero de 1959, y hasta el llamado período especial (1989-2003) se desarrolló en el país una *ética heroica*, de la identidad de los intereses particulares, colectivos y sociales: eficiente para las tareas nacional-liberadoras, enfrentar y destruir el régimen capitalista y defender las conquistas del proyecto socialista cubano.

En la práctica socio-económica cubana actual se ha hecho evidente la ausencia de una *ética centrada en las circunstancias concretas, nada épicas, de la cotidianidad*, que corresponda a un hombre ya dignificado y proponga otras tareas emancipadoras, en el plano de la elevación de la individualidad, una vez alcanzadas a escala de toda la sociedad un grupo de conquistas sociales en la educación, la cultura, la salud pública, el deporte, la seguridad social y ciudadana, la consolidación de una política encaminada a empoderar la igualdad de la mujer, el derecho al empleo y la protección al trabajador, en el desarrollo de la ciencia y la técnica con la finalidad de hacer próspero y sostenible el socialismo cubano, entre otras conquistas sociales.

Este *nuevo paradigma ético* resulta perfectible con vistas a la vida cotidiana, ya que, aunque *del sacrificio, no es para el sacrificio*, no disuelve al individuo en la colectividad (...). Es profundamente humanista, y enlaza los intereses presentes de las personas con tareas para mejorar las condiciones en que vive.¹

En la actualización del modelo económico-social cubano se introducen un grupo de aspectos que contribuyen al afianzamiento de este cambio de paradigma: es definido como *objetivo estratégico* la construcción del socialismo en Cuba, a la vez que se precisa, conceptualmente, que ello está ligado, de forma estrecha, a alcanzar la prosperidad y justicia social. Reconoce el papel predominante de la economía, la necesidad de la productividad y la eficiencia para alcanzar el éxito y que la invariante ideológica y política es el marxismo-leninismo, el martianismo y las ideas de Fidel Castro. Reconoce como principios la dignidad plena de los ciudadanos, los valores del socialismo, la democracia (Poder Popular) y la condición de los conciudadanos como copropietarios sociales de los medios de producción fundamentales.

Algunos de los rasgos principales de la actualización pudieran resumirse en:

- cambios al interior de las empresas y su entorno.
- la definición de ejes temáticos, ejes estratégicos y sectores estratégicos en el plan de la economía.
- política económica externa (Comercio exterior, inversión extranjera, deuda externa, cooperación internacional, integración económica).
- política inversionista (Política de ciencia, tecnología, innovación y medio ambiente).
- política agroindustrial, industrial, energética, para el turismo, el transporte, las construcciones, los recursos hidráulicos y el comercio y los órganos de dirección.
- entorno empresarial: capacidad financiera, mercado mayorista de insumos en *igualdad de condiciones para todos los actores económicos*.
- facilitar los "secretos del mercado" a todas las empresas.
- inversión extranjera directa: encadenamientos productivos.
- la cooperativización en varios sectores (*forma socialista, colectiva*).
- el municipio como instancia fundamental.
- el Sistema de Dirección de la Economía se rediseña teniendo en cuenta también el papel del mercado.
- métodos directos (administrativos) con métodos indirectos (económicos).
- el sistema de normas jurídicas se actualiza, así como los mecanismos de control de su cumplimiento.

¹ Machado, Darío y otros autores (1997): Mesa Redonda "Entre praxis y debate, la ideología". Revista Bohemia. Cuba, 20 de junio; p.32.

Política social vinculada con la prosperidad de los ciudadanos:

- unidad entre el desarrollo económico y social.
- prosperidad colectiva, familiar e individual.

Los destinos de la riqueza nacional creada a:

- proyectos *racionales de vida*.
- derechos económicos y sociales.
- servicios gratuitos en correspondencia con las posibilidades reales de la economía.
- la distribución con arreglo al trabajo (control de los ingresos reales)².

En el entorno regional las tesis de la CEPAL, sobre todo a partir de la década del 90 del pasado siglo XX, al retomar el tema del desarrollo, se le relacionan con conceptos tales como la ciencia, educación y tecnología. Sin embargo, aún no se aprecian estrategias que se direccionen a una transformación productiva con equidad social en toda la región latinoamericana. Los casos de Venezuela, Bolivia y Nicaragua, como parte del proyecto del ALBA, acusan ese nuevo direccionamiento, aunque en un contexto ideológico y político adverso hacia lo interno y externo mediatizado por el neoliberalismo. En relación a Cuba, el proceso de actualización de su modelo económico-social está relacionado con la sostenibilidad, pero también con el desarrollo humano a escala social e individual, lo cual se asocia al cambio de paradigma antes mencionado.

El proceso de transformación de la economía y de la sociedad, orientado a superar las dificultades y retos existentes, busca mejorar las condiciones de vida de la población mediante una acción decidida y concertada entre los diferentes agentes socioeconómicos locales, públicos y no estatales, para el aprovechamiento más eficiente y sustentable de los recursos endógenos existentes, mediante el fomento de las capacidades de emprendimiento, que incluyen la empresarial no estatal, y la creación de un *entorno innovador en el municipio*. En este enfoque también se considera la importancia del capital social y los enlaces de cooperación con agentes externos para capturar recursos humanos, técnicos y monetarios, entre otros, que contribuyan a la estrategia local de desarrollo³.

En escala humana se busca preferenciar el desarrollo de asociaciones a partir de los núcleos o unidades más elemental o pequeña de agrupación y organización de personas. Esta asociación cercana puede ser una empresa (taller, fábrica, comercio), distrito (municipio, consejo, comuna), gremio o cualquier tipo de asociación interactiva, usualmente en pos de una convivencia satisfactoria. Según sus partidarios, resultarían viables los modelos de gestión cooperativa en esta escala.

Los términos *desarrollo sostenible*, *desarrollo perdurable* y *desarrollo sustentable* se aplican al desarrollo socioeconómico, y su definición se formalizó por primera vez en el documento conocido como *Informe Brundtland* (1987), fruto de los trabajos de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, creada en Asamblea de las Naciones Unidas en 1983.

² Documentos del 7. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 16 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017. Folleto. Tabloides I y II. Impreso en la UEB Gráfica Villa Clara. Empresa de Periódicos. (2017).

³ Rodríguez, Pike A.; A. Pose; Tomaney, J. (2006): *Local and Regional Development*. New York: Rutledge.

A la ciencia se le ha considerado históricamente como un fenómeno complejo, pues es posible analizarlo como un sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real; también se le puede entender como proceso de investigación en la obtención de nuevos conocimientos; por sus impactos prácticos y productivos que la convierten en fuerza productiva para la transformación del mundo y la generación de riquezas. *Pero también desde la segunda mitad del siglo XX se ha convertido en una fuerza social extraordinaria, apuntando a un enfoque social de la misma frente a la tradición lógico-positivista*⁴.

La política de ciencia, tecnología, innovación y medio ambiente contenida en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 en Cuba ha situado en primer plano el papel de la ciencia, la tecnología y la innovación en todas las instancias, *continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad y perfeccionar los métodos de introducción de sus resultados*.⁵

Existe una percepción ético-política del trabajo científico que incluye la clara concepción de que el mismo se realiza, sobre todo, para resolver las urgencias del desarrollo social y la satisfacción de las necesidades de los ciudadanos. Esas percepciones son compartidas por las personas involucradas en los procesos científico-tecnológicos y de innovación, que además tiene sus raíces en las transformaciones sociales que el país ha vivido y la ideología revolucionaria que lo ha conducido⁶.

“...al nivel del territorio, a través del aprovechamiento de los recursos propios y externos, debe producirse un *encuentro mucho más íntimo entre estrategias de conocimiento, prioridades del desarrollo y bienestar humano resultante*. La calidad de vida de las personas supone atender el crecimiento y el desarrollo económico, producción de alimentos, cobertura y calidad de la educación, salud, empleo, vivienda, cultura, sostenibilidad ambiental, acceso y calidad del agua, viales y transporte, servicios a la población, aspectos legales y todo lo relativo a la participación social en las tareas de gobierno (personas como agentes, no *pacientes*)...⁷

II-Importancia de la identidad local para enfrentar procesos de innovación en la práctica socio-económica con altos niveles de participación popular.

En las poblaciones denominadas *nuevos desarrollos*, entre las cuales se encuentra la actual Isla de la Juventud, que surgieron como resultado del asiento de agrupaciones sociales fomentadas al calor del triunfo de la revolución cubana mediante la estimulación de procesos migratorios mecánicos, uno de los problemas fundamentales resultante es el desarraigo de sus pobladores. Lo anterior incide de modo negativo en los niveles de

⁴ Núñez Jover, Jorge (2007): La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Editorial Félix Varela. La Habana. pp. 23-24.

⁵ Documentos del 7. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 16 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017. Folleto. Tabloides I y II. Impreso en la UEB Gráfica Villa Clara. Empresa de Periódicos.(2017), p.26

⁶ Núñez Jover, Jorge: OB CIT; pág.11.

⁷ Núñez Jover González A. y Hernández J (2015). La proyección local del conocimiento y la innovación. Revista GUCID. Año VI. No. 63. Nov. 2015, p. 4. Tomado de “Los giros del desarrollo local”. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. No. 7, p.35.

participación popular, sobre todo, por la falta de identificación del liderazgo desde el nivel comunitario, la carencia de una *identidad socialmente aceptada*, a falta de tradiciones de todo tipo que afirmen al individuo a la sociedad local, así como de una *memoria colectiva compartida* que potencie la fuerza de la opinión pública.

En la Isla de la Juventud, Cuba, se crean a diario, no obstante, las condiciones para educar a la población, y sobre todo a los jóvenes, en el sentimiento de lo nuevo: en dicho contexto existe menor carga de lo viejo, de la secuela de conservadurismo y crece el papel de la responsabilidad moral de las personas, aumentando la significación de los *procedimientos de elección moral*; pero la implantación de lo nuevo requiere fuerzas y tiempo complementario, por lo que crece la significación de la *estructura psico-moral*, tanto del individuo como del colectivo.

El papel del *activismo social* crece, y contribuye a la superación de las condiciones severas de vida y trabajo (insularidad extrema de la Isla, y los efectos del bloqueo de EEUU) propio de los *nuevos desarrollos*, así puede activar la influencia y efectividad del colectivo, también afectado por la movilidad social hacia la isla mayor del archipiélago cubano, que provoca la creación permanente de dicha parte de la estructura social.

Posibles modos de actuación a causa de la movilidad social en los *nuevos desarrollos*: el rechazo absoluto a todo lo precedente, buscar lo nuevo en diferentes teorías, de manera aislada, o en teorías y prácticas ajenas, construir lo nuevo con la asimilación crítica de los aspectos nuevos y precedentes⁸.

Marco dialéctico-crítico, que en ocasiones conduce a la sobreestimación de la capacidad de las personas para actuar libremente, al absolutizar el papel y biografía del individuo.

La idea de la causalidad se encuentra en la confluencia de la historia, la estructura social, y la biografía individual. La causalidad engloba la determinación histórica (esto es, las regularidades de la acción social derivadas del proceso histórico), las condiciones estructurales y las acciones de los individuos, que influyen en su situación social, modificándola.⁹

2.1-Retos de la universidad pinera ante las peculiaridades de los procesos identitarios locales: - desarrollo de una dimensión innovadora en los procesos de gestión de la investigación-desarrollo-innovación y docente educativo en la solución de problemas socio-culturales, de la producción y los servicios a partir de la confluencia de la historia, la estructura social y el papel de la individualidad.

- perfilar su desempeño con un enfoque local e internacional que dé respuesta a las necesidades del desarrollo de la sociedad local, a la vez que acredite su desempeño a escala internacional, por la pertinencia institucional.

Para poder llevar adelante dichos retos es imprescindible una gestión universitaria con enfoque de innovación: tradicionalmente el proceso de innovación o de creación de nuevas tecnologías ha sido entendido como una secuencia de eventos y esfuerzos que, partiendo del trabajo creador de un equipo de investigadores y del conocimiento generado como resultado de este, evoluciona naturalmente hacia la formulación de soluciones novedosas a los problemas productivos y comerciales de la industria.

⁸ Harnecker, Martha e Isabel Rauber (1996): Memoria Oral y Educación Popular. Reflexiones Metodológicas; pág 76.

⁹ Vakermans, Rogers (1966): El etnos cultural en América Latina, y desarrollo cultural: pág. 7.

Los acontecimientos mundiales contemporáneos han modificado la visión tradicional. En particular el fenómeno japonés puso de relieve una nueva realidad: la industria desempeña un papel mucho mayor, y más importante, del que se le ha reconocido en el proceso de generación de nuevas tecnologías, y, adicionalmente, en términos generales *el mercado constituye el elemento fundamental de direccionamiento de un proceso innovador* que incorpora relaciones de comunicación bidireccionales, muy dinámicas, entre los diversos actores que participan en el mismo.

El proceso innovador no es una secuencia de ideas o propuestas de cambios de una sola dirección, que partiendo de una *investigación básica* se transforma a través de la *actividad de investigación-desarrollo-innovación* y se materializan, finalmente, en proyectos de *inversión o mejora productiva*. Se trata, por el contrario, de *un proceso de interacción sinérgica* permanente entre las tres instancias antes identificadas, con movimientos en ambas direcciones, de reposicionamiento y reevaluación continua de necesidades y respuestas, y que incorpora como cuarto factor, “principio y fin”, al cliente¹⁰.

En esta nueva dimensión conceptual, en la cual se inserta la universidad pinera, se entiende como *cliente* a los actores de una estructura social que cada vez más confirma la existencia de una heterogeneidad económica-social en el tránsito del capitalismo al socialismo en Cuba, y no cierto mercado: amplio, indefinido e impersonal.

La función de seguimiento y atención continua al cliente que ha marcado la transformación industrial oriental, ha exigido su incorporación a los centros de investigación-desarrollo-innovación, de manera que asegure la actividad “productora” (conocimiento) y esté en armonía con las necesidades y exigencias del sector de mercado de interés de cada centro, y, el principio de desarrollo de proveedores que ha venido asentándose dentro del sector industrial para destacar el rol que la empresa debe jugar en la consolidación de una relación fluida y de calidad con todos sus suplidores, y que se extiende, además, a los proveedores potenciales de conocimientos tecnológicos¹¹.

Las enseñanzas del sector productivo demuestran que la vía para el aseguramiento y desarrollo creciente del mercado reside en la práctica sistemática de *acciones de asistencia técnica al cliente*, así como la necesidad de desarrollar técnicas, destrezas y capacidades de investigación de mercados, la valoración del conocimiento, estimación del costo de ejecución de proyectos, y la generación y control de los mismos, entre otras importantes consideraciones: las organizaciones empresariales están dejando de ser autoritarias y paternalistas, *para volverse más participativas*, los papeles de los jefes están cambiando al de *líderes* que educan a sus subalternos y les facilitan el trabajo, se fomenta la comunicación *de abajo hacia arriba*, franca, sin temor. -se acepta abiertamente que *los jefes se equivocan* y que la mayoría de las fallas y errores son responsabilidad de ellos¹², se observa, asimismo, que las empresas, a nivel mundial, se están estructurando para que las personas se

¹⁰ Simón Parisca y otros autores (1995): Gestión Tecnológica y Competitividad; pág 18.

¹¹ Es preciso advertir que de igual modo que la ciencia vinculada al saber, ha experimentado profundas transformaciones en su evolución, la técnica ha sufrido un proceso de diferenciación que ha dado lugar a la tecnología, la cual constituye aquella forma-y desarrollo histórico- de la técnica que se basa estructuralmente en la existencia de la ciencia. Pero más que un resultado debe ser vista como un proceso social, una práctica que integra factores psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, siempre influidos por valores e intereses.

¹²- Ob. Cit; pág.50.

vuelvan activas, se involucren, tomen la iniciativa, ejerciten su criterio, asuman responsabilidades, se *autocontrolen* y *autodirijan*, y en razón de ello se *autodesarrollen*; en beneficio no solo del aspecto laboral de sus vidas, sino de su propia vida y autoestima, y de su entorno familiar y social. (*¿Ética de la cotidianidad?*).

Esta suerte de *democratización de las estructuras empresariales* asociadas a la gestión innovativa¹³, tiene un reflejo en la sociedad, sobre todo en las comunidades con rasgos identitarios bien definidos, y donde cobran vigencia conceptos tales como liderazgo, autogestión comunitaria, se explicitan metas a alcanzar para la elevación de la calidad de vida de sus integrantes, se flexibilizan las estructuras de poder (sobre todo en el ámbito comunal o comunitario), se estimula la participación en el planeamiento, dirección, ejecución, control y evaluación de los proyectos de gestión comunitaria, etc.

El problema de la relación entre innovación y desarrollo social es uno de los más relevantes que podemos imaginar para el campo CTS.¹⁴, sobre todo si se le enfoca desde la perspectiva de los países subdesarrollados.¹⁵ *Este es un tema que enlaza cuestiones técnicas con valoraciones políticas y éticas fundamentales*. Ello supone la necesidad de la comprensión de los *procesos de innovación social* en la materialización de las políticas científico-tecnológicas y la educación para la innovación.

La gestión del conocimiento consiste en gran medida en la identificación de problemas locales que requieran del conocimiento para su solución, así como la identificación de las organizaciones o personas que pueden aportarlo para luego construir los nexos, las redes y los flujos de conocimiento que permitan la asimilación, evaluación, procesamiento y uso de esos conocimientos. Los Centros Universitarios Municipales (CUM) deben actuar como agentes relevantes en la construcción social del conocimiento y el establecimiento de las conexiones que permitan los flujos y el empleo del conocimiento. Pareciera una tarea menor, pero está lejos de serlo.

La gestión de conocimiento en el nivel local plantea retos de gran interés. El primero es de naturaleza epistemológica. Con frecuencia los problemas a abordar son de carácter complejo y reclaman un abordaje multi o interdisciplinario. Problemas de alimentación, vivienda, salud, violencia familiar u otros en el nivel local, requieren la integración de varias disciplinas en la búsqueda de respuestas. En muchos casos las soluciones están en una combinación inteligente de los conocimientos existentes.¹⁶

En consecuencia, los conceptos asociados a la gestión de la innovación se han extendido desde la práctica productiva a otros ámbitos de la sociedad, sobre todo en la autogestión de comunidades, aunque se deben precisar diferencias

¹³Las soluciones técnicas son sólo una parte del problema asociado al desarrollo tecnológico, pues también se debe observar los aspectos organizativos y los valores implicados en los procesos de innovación, difusión de la innovación, transferencia de tecnología. Lo anterior apunta la necesidad de tener en cuenta la participación pública, pues todo cambio de tecnología representa una experimentación social, que requiere de los expertos y no expertos, quienes participan del mismo proceso tecnológico.

¹⁴ Ciencia Tecnología y desarrollo Social.

¹⁵ Núñez Jover, Jorge (2007): La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Editorial Félix Varela. La Habana; pág.242.

¹⁶ Núñez Jover González A. y Hernández J. (2015): La proyección local del conocimiento y la innovación. Revista GUCID. Año VI. No. 63. Nov. 2015, p. 4. Tomado de "Los giros del desarrollo local". Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. No. 7, p.35-50.

conceptuales necesarias en el caso cubano: la unidad básica es la comunidad o sociedad local, el actor principal es el grupo de trabajo comunitario, el término cliente se sustituye por el de pueblo, el reconocimiento de los rasgos de la cultura identitaria en evitación de generalizaciones socialmente nocivas.

Tendencias contrarias para el caso cubano a tener en cuenta por la universidad en relación a los proyectos y el trabajo comunitario en general:

- la participación comunitaria es más movilizativa y consultiva que decisoria.
- la investigación o proyecto viene concebido desde fuera, como una intervención.
- prevalece la orientación y la información que la comunicación. Los diálogos para la consulta, más que la construcción de saberes, y menos para la toma de decisiones.
- los proyectos están enfocados a la solución asistencial de problemas, más que a la transformación de los sujetos de la comunidad para que sean quienes transformen su entorno.
- faltan conocimientos y experiencia para cambiar viejos patrones de diagnóstico.
- la exigencia del diseño hipotético¹⁷ de la investigación social de cualquier tipo (paradigma positivista)¹⁸.

III- Reto principal de la universidad pinera en las investigaciones sociales con un enfoque innovador y comunitario:

Desarrollarla bajo un enfoque de proceso de investigación educativa, la cual debe tener dos aspectos de aprendizaje: la formación de los participantes como sujetos investigadores. la aprehensión de la realidad como objeto de estudio de manera global, histórica y comprometida¹⁹.

Reto principal de la universidad con relación al sector empresarial: -alcanzar el reconocimiento institucional como proveedora potencial de conocimiento tecnológico. -desarrollar una estructura que asegure el seguimiento y atención continua al cliente (Acciones de asistencia técnica al cliente). -desarrollar técnicas, destrezas y capacidades de investigación de mercado. -la valoración del conocimiento a través de la gestión por proyectos y su control. - desarrollar un programa de educación continua con los profesionales que asegure el nexo entre innovación y aprendizaje. - Valorizar el papel del conocimiento cotidiano, de la etnociencia, apoyado en las tradiciones culturales.²⁰

El conocimiento que se requiere es un conocimiento integrado a la práctica; su búsqueda se genera para solucionar un problema práctico y va al encuentro de él. Buena parte del conocimiento necesario para resolver ese problema, existe y se trata más bien de transferirlo; al hacerlo, la singularidad de las circunstancias locales exigirá buenas dosis de creatividad. Sin embargo,

¹⁷ La tradición lógico-positivista centra su atención en el sistema de conocimientos formado, se interesa por la verdad y la búsqueda de la coherencia lógica del lenguaje científico; este lenguaje se considera sólo si se refiere a hechos comprobables: Opción empirista, fenomenalista y descriptiva, la cual reduce la formulación de las teorías científicas mediante la lógica matemática y la delimitación de un lenguaje que a veces resulta esotérico.

¹⁸ Relatoría IV Encuentro Trabajo Comunitario. Holguín. Cuba. 2000.

¹⁹ Nidia González Rodríguez (2001): La investigación-acción participativa, un proceso de aprendizaje. IV Encuentro de Trabajo Comunitario; p. 11.

²⁰ Lundvall, B-A. (2000). Los Sistemas Nacionales de Innovación: relaciones y aprendizaje. En *Los Sistemas de Ciencia e Innovación Tecnológica*. La Habana: Ediciones del Ministerio de la Industria Básica.

parece claro que el aprendizaje por parte de los actores locales aparece en primer plano dentro de la actividad cognoscitiva que la práctica local reclama. Una pieza clave de esa estrategia lo constituye el programa de educación continua de los profesionales del territorio. Y aquí tenemos un tercer desafío a destacar: el nexo entre innovación y aprendizaje.

Esta consideración parece acrecentar el papel de los CUM en la estrategia de gestión del conocimiento y la innovación de los territorios. La complejidad epistemológica asociada a lo que hemos llamado modo de producción “contexto-céntrico” de conocimiento la ha resumido Agustín Lage (2006) a través de la caracterización de lo que él llama “conocimiento relevante”, el cual tendría los siguientes rasgos: a) Colectivo (incorporado a las organizaciones); b) Combinatorio (fuentes y disciplinas diversas); c) Concreto (vinculado a las aplicaciones); d) Local; e) Tácito (frecuentemente no estructurado). En efecto, esta síntesis ilumina bastante bien el tipo de conocimiento que deberán gestionar los CUM para atender los problemas del territorio.²¹

La universidad cubana, como sujeto activo de las políticas públicas, no podrá sustraerse de las proyecciones del desarrollo económico-social que a nivel territorial se ejecutan en la Isla de la Juventud en el marco del nombrado Plan de Desarrollo Integral 2012-2030.

De esa forma será necesario integrar las metas del Plan de Desarrollo Local Comunitario, al de todo el municipio en correspondencia a los niveles actuales de centralización del presupuesto del Estado, e incorporar los que se obtengan a partir de los correspondientes a los proyectos de desarrollo local, consolidando las fuentes presupuestarias y el alcance de las mismas en el bienestar de la población.

Los principales planes para el desarrollo de la Isla de la Juventud contaron con la participación personal de Fidel Castro Ruz, desde su proyección y en el control sistemático de la ejecución de cada uno. El objetivo fundamental del desarrollo de la Isla de la Juventud, a lo largo de la historia revolucionaria, ha sido alcanzar la integración económica real a la economía nacional y la elevación del bienestar de su población, a partir de la estimulación de las potencialidades locales generadoras de riqueza material.

El desarrollo de planes de alcance nacional como el citrícola y de escuelas nacionales e internacionales en el campo, han contribuido a la creación de una infraestructura de producción y servicios que con acciones de modernización tienen potencialidades para crear una base local productiva, que dé respuesta al interés de una economía auto sostenible y capaz de contribuir al desarrollo de la nacional.

En la proyección del desarrollo ha tenido un papel protagónico la aplicación de la ciencia y la tecnología, para darle respuestas a las exigencias de la situación particular del territorio en relación a su insularidad geográfica extrema y los retos a asumir en las transportaciones marítimas, principalmente. Los resultados alcanzados en el desarrollo económico social, en la segunda mitad de la década del ochenta del siglo XX, demostraron la capacidad de la combinación de la economía socialista centralizada, con la incorporación de las potencialidades del desarrollo económico local, para alcanzar altos estándares de vida y el despliegue de sus fuerzas productivas en un territorio en

²¹ Núñez Jover González A. y Hernández J (2015): La proyección local del conocimiento y la innovación. Revista GUCID. Año VI. No. 63. Nov. 2015, p. 4. Tomado de “Los giros del desarrollo local”. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. No. 7, p.35-50.

condiciones extremas de insularidad geográfica. Lo anterior significa que es posible, y lo más interesante es que parte importante de aquella población se encuentra activa.²²

El Plan de Desarrollo Integral de la Isla de la Juventud, además de contribuir a la rehabilitación económica del territorio como resultado de los efectos del Período Especial y el paso de huracanes devastadores, tiene la finalidad de crear las bases de un desarrollo con recursos materiales y humanos propios del territorio. Fue elaborado a partir de la utilización de los instrumentos para el ordenamiento territorial, bajo la dirección del Instituto Nacional de Planificación Física de Cuba, del Ministerio de Economía y Planificación y el Órgano Local del Poder Popular, y de informaciones ofrecidas por las instituciones locales y nacionales de los diferentes Organismos de la Administración Central del Estado. Constituye un instrumento de dirección del gobierno local en el período 2012 al 2030, con dos objetivos básicos:

1-Potenciar el desarrollo económico - productivo del territorio, a partir de la garantía infraestructural correspondiente, la producción de alimentos, el desarrollo del turismo y de la industria, y la utilización y reactivación del potencial de recursos naturales, humanos y económicos existentes.

2-Elevar el papel del trabajo como modo de incrementar el nivel de ingresos de la fuerza laboral, a partir de la generación de nuevos empleos, el mejoramiento del hábitat, la creación de oportunidades de desarrollo local y el fortalecimiento del sistema de asentamientos poblacionales.

Las propuestas de desarrollo se concentran en cinco líneas estratégicas: Programa Agropecuario. Programa de Industria. Programa de Turismo. Propuesta de desarrollo social. Inversiones²³.

Conclusiones:

- Comprensión por todos los gestores de la universidad pinera la importancia de fomentar un entorno innovador en el campus universitario como el territorio pinero, en relación al desarrollo local, que no se limite al actual enfoque positivista de la ciencia.

-Conceptualización del desarrollo local como alternativa a la insularidad geográfica extrema de la Isla de la Juventud, y otros territorios insulares del país o el área caribeña.

- El papel de la universidad pinera en la preparación de los actores directos en la ejecución de los planes presupuestados por el Estado, a la vez que los que forman parte de los proyectos de desarrollo local. En escala humana resultarían viables, según sus partidarios, modelos de gestión cooperativa, que en el caso cubano se deben continuar extendiendo al sector no agropecuario. A la vez, valorar las fortalezas del país y el territorio pinero, como suplidor de conocimiento en la cooperativización agropecuaria, de la cual es un líder en toda el área latinoamericana.

- Es un reto de la universidad pinera, en la actualidad, perfilar su desempeño con un enfoque local e internacional que dé respuesta a las necesidades del desarrollo de la sociedad local, a la vez que acredite su desempeño a escala internacional, por la pertinencia institucional.

²² Unger Pérez, Roberto (2015): Apuntes para una aproximación histórica al Programa de Desarrollo Integral de la Isla de la Juventud. Revista GUCID. Año VI. No. 63. Nov. 2015; p. 16.

²³ Consejo de la Administración Isla de la Juventud. (2012). En Archivo de la Asamblea Municipal del Poder Popular de la Isla de la Juventud, en paseo Martí entre calle 26 y 28, Nueva Gerona.

-En esta nueva dimensión conceptual, en la cual se inserta la universidad pinera, se entiende como "cliente" a los actores de una estructura social que cada vez más confirma la existencia de una heterogeneidad económica-social, en el período de transición del capitalismo al socialismo en Cuba, que se revelan como parte de las medidas puestas en marcha con el proceso de actualización del modelo económico-social y no cierto mercado: amplio, indefinido e impersonal.

-Es imprescindible asegurar la adecuada preparación de directivos y especialistas locales para acometer procesos inversionistas en condiciones económicas y sociales complejas, desarrollar métodos de trabajo que contribuyan a la identificación y consolidación del liderazgo en la conducción de dichos procesos en los diferentes sectores y a escala territorial, así como consolidar la estrategia de comunicación correspondiente que asegure la participación efectiva del pueblo en su materialización, y en la evaluación objetiva de sus impactos, en cada una de las etapas previstas y consensuadas a nivel de toda la sociedad

Bibliografía:

Batalov, E.: Filosofía de la rebelión. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.1987.

Braga Blanco, Gloria: Investigación y desarrollo profesional en la enseñanza universitaria: Un estudio de caso. Revista Cubana de Educación Superior. No 2 y 3. 1996.

Collado, Delgado, Ramón; Herrero Tunis, Elsa M.: Preparación Pedagógica para Profesores de la Nueva Universidad Cubana. Editorial Félix Varela. La Habana.2009.

González Rodríguez, Nidia: La participación-acción participativa: Un proceso de aprendizaje. CIE "Graciela Bustillos". Holguín.2001.

Harnecker, Martha; Rauber, Isabel: Memoria Oral y Participación Popular. Reflexiones metodológicas. Publicaciones del Centro de Estudios y Documentación sobre América Latina (CEDAL). Santa Fe de Bogotá. Colombia.1996.

Hinkelammert, Franz J.: El sujeto y la ley: el retorno del sujeto reprimido. Editorial Caminos, La Habana, 2006.

Lundvall, B-A.: Los Sistemas Nacionales de Innovación: relaciones y aprendizaje. En *Los Sistemas de Ciencia e Innovación Tecnológica*. La Habana: Ediciones del Ministerio de la Industria Básica.2000

Machado, Darío y otros autores: Mesa Redonda: Entre praxis y debates: la ideología. Revista Bohemia. 20 de junio de 1997. Año 89; No 13.

Núñez, Jover, Jorge: La ciencia y la tecnología como procesos sociales (Lo que la educación científica no debería olvidar). Editorial Félix Varela. La Habana.2007.

Núñez Jover González A. y Hernández J: La proyección local del conocimiento y la innovación. Revista GUCID. Año VI. No. 63. Nov. 2015, p. 4. Tomado de "Los giros del desarrollo local". Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. No. 7.

Parisca, Simón y otros autores: Gestión Tecnológica y Competitividad. Editorial Academia. La Habana.1995.

Partido Comunista de Cuba: Documentos del 7. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 16 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017.

Folleto. Tabloides I y II. Impreso en la UEB Gráfica Villa Clara. Empresa de Periódicos. 2017.

Vekemas, Rogers: El etnos cultural en América Latina, y desarrollo cultural. Editorial Herder. Buenos Aires.1966.

Unger Pérez, Roberto: Gestión de la innovación en el trabajo comunitario del gobierno en la Isla de la Juventud. Tesis en opción al título académico de Máster en gerencia de la ciencia y la innovación tecnológica. Isla de la Juventud.2003.

Unger Pérez, Roberto: Apuntes para una aproximación histórica al Programa de Desarrollo Integral de la Isla de la Juventud. Revista GUCID. Año VI. No. 63. Nov. 2015.