

**13 CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR“UNIVERSIDAD 2022”**

TÍTULO: ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS PARA LA CATEGORIZACIÓN DE LOS PROFESORES GUÍAS DEL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES.

AUTOR

MSc: Ibrahin González Ramírez. Profesor Auxiliar. igonzaalez@uij.edu.cu

Institución: Universidad de la Isla de la Juventud “Jesús Montané Oropesa”.

Cargo: Director de Actividades Extracurriculares.

País: Cuba.

COAUTORES

MSc. Juan Noel Meléndez Laza. Profesor Auxiliar. jmelendezl@uij.edu.cu

Institución: Universidad de la Isla de la Juventud “Jesús Montané Oropesa”.

Cargo: Vicerrector Primero.

País: Cuba.

MSc. Emilio Caraballo Castillo. Profesor Auxiliar. ecaraballo@dme.ij.cu

Institución: Secundaria Básica “Manuel AscunceDomenech”.

Cargo: Director.

País: Cuba.

Resumen

Las relaciones interdisciplinarias facilitan la comprensión de los objetos y fenómenos de la realidad objetiva, por lo que se convierte en un imperativo de la pedagogía articular estas exigencias de la ciencia, con la manera en que se aprehenden los conocimientos en las aulas. El presente trabajo tiene como objetivo, elaborar actividades interdisciplinarias para la categorización de los profesores guías del Movimiento de Pioneros Exploradores en la educación primaria. El mismo se originó, a partir del insuficiente nivel de conocimientos teóricos- prácticos y metodológicos de los profesores guías, que limita integrar los contenidos del Movimiento de Pioneros Exploradores a las diversas actividades docentes y extraescolares que se desarrollan en la escuela primaria y a la poca comprensión de las potencialidades interdisciplinarias que ofrece el Movimiento de Pioneros Exploradores. Las actividades elaboradas, propician la participación activa y protagónica de los guías, en armonía con el medio ambiente desde la combinación de acampadas y excursiones con sistemas de clases en el área de las ciencias naturales y exactas, fundamentalmente.

En su materialización se emplearon los métodos científicos: analítico-sintético, enfoque de sistema y análisis documental, que permitieron articular y compatibilizar en la práctica educativa el enfoque interdisciplinario en la preparación de los profesores guías de la educación primaria.

Palabras Claves: interdisciplinariedad, actividades, movimiento, pioneros, exploradores.

INTRODUCCIÓN.

Las relaciones interdisciplinarias constituyen una vía efectiva que favorece la relación mutua del sistema de hechos, fenómenos, conceptos, leyes y teorías que se abordan en las diferentes asignaturas. Permiten garantizar un sistema general de conocimientos y habilidades, tanto de carácter intelectual como prácticos que consolidan un sistema de valores, convicciones y relaciones hacia el mundo objetivo que les corresponde vivir.

La interdisciplinariedad en la escuela primaria, se materializa con el aprovechamiento de todas las potencialidades que el proceso pedagógico ofrece, donde se incluye el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores, por las amplias posibilidades formativas y educativas que complementa y, las condiciones reales de interacción con el medio que permite al individuo, verlo y comprenderlo como un todo. Desde esta perspectiva, constituye un complemento práctico de las asignaturas docentes y un ente integrador del sistema de influencias pedagógicas.

Al hacer una valoración de los resultados y potencialidades para el desarrollo de la interdisciplinariedad que ofrece el Movimiento de Pioneros Exploradores en la escuela primaria, se revelan las siguientes insuficiencias:

- ◆ Los docentes conciben a determinadas asignaturas como las más importantes, dificultando integrar contenidos de otras disciplinas al Movimiento de Pioneros Exploradores y viceversa.
- ◆ Falta de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos por parte de los guías que dificultan integrar los contenidos del Movimiento de Pioneros Exploradores a las clases y las diversas actividades docentes y extraescolares que se desarrollan en la escuela en función de la capacitación y categorización.
- ◆ Insuficiente comprensión por parte de los profesores guías, de las potencialidades que ofrecen los requisitos de las categorías del Movimiento de Pioneros Exploradores para darle salida interdisciplinaria a los contenidos de las asignaturas docentes del currículo en la escuela primaria como elemento novedoso para la categorización.

Las insuficiencias antes señaladas permitieron determinar como **objetivo**: elaborar actividades interdisciplinarias dirigidas a la categorización de los profesores guías del Movimiento de Pioneros Exploradores en la educación primaria.

DESARROLLO

1.1. Algunas consideraciones sobre la interdisciplinariedad y su importancia pedagógica.

La interdisciplinariedad en la educación, persigue contribuir a la cultura integral y a la formación de una concepción científica del mundo en los educandos; desarrollar en ellos un pensamiento humanista, científico y creador, que les permita adaptarse a los cambios de contextos y abordar problemas de interés social desde variados puntos de vista para asumir actitudes críticas y responsables ante las políticas sociales, científicas y tecnológicas que los afectan.

La formación integral de los estudiantes, necesita de la interdisciplinariedad. Según Carvajal (2010): “Es la interacción entre dos o más disciplinas producto de la cual las mismas enriquecen mutuamente los marcos conceptuales, sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza y de investigación” (p. 25-26).

En consecuencia, la interdisciplinariedad ofrece ventajas para el proceso de enseñanza aprendizaje que deben ser aprovechadas por los educadores. Desde la perspectiva de Fiallo, (2011), entre ellas se encuentran:

- Flexibiliza las fronteras entre las disciplinas y contribuye a debilitar los compartimentos y estancos en los conocimientos de los educandos, mostrando la complejidad de los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, tal como se presentan en la realidad.
- Incrementa la motivación de los estudiantes al poder aplicar conocimientos recibidos de diferentes asignaturas.
- Ahorra tiempo y se evitan repeticiones innecesarias.
- Permite desarrollar las habilidades y valores al aplicarlos simultáneamente en las diferentes disciplinas que se imparten.
- Brinda la posibilidad de utilizar los medios, métodos y formas organizativas de la enseñanza en correspondencia con la realidad contextual.
- Incrementa la preparación de los profesionales en función del trabajo cooperado.
- Estimula la creatividad de profesores y alumnos al enfrentarse a nuevas vías para impartir y apropiarse de los contenidos.
- Posibilita la valoración de nuevos problemas que un análisis multidimensional e integrador. (p. 33).

Para los efectos del presente trabajo, se sume el criterio de **Mañalich (1998)**, al considerar la interdisciplinariedad como “los puntos de encuentros y cooperación de las disciplinas y de las influencias que ejerce unas sobre otras desde distintos puntos de vistas” (p. 79-80).

Los autores de este trabajo son del criterio que, los contenidos del Movimiento de Pioneros Exploradores expresados en los requisitos de las categorías y niveles de capacitación, guardan estrecha relación con similares de las asignaturas docentes del currículo de la escuela primaria. Corresponde a los profesores guías, desentrañar los vínculos interdisciplinarios para aprovechar las potencialidades socioeducativas y formativas de estos. Desde esta arista, el Movimiento de Pioneros Exploradores constituye el complemento práctico de ellas y un elemento dinamizador para la unificación del sistema de influencias pedagógicas que reciben los estudiantes de la escuela primaria.

Capacitar a los profesores guías de pioneros con esta concepción, logra que estos, lo conviertan en herramientas de trabajo permanente para similares actividades con sus educandos en los turnos de capacitación pioneril, en las excursiones y las acampadas, desde la integración de los conocimiento teórico con los prácticos, en el mundo circundante que rodea su realidad objetiva.

1.2. El Movimiento de Pioneros Exploradores y sus potencialidades interdisciplinarias.

Los estudios teóricos realizados en Cuba sobre el Movimiento de Pioneros Exploradores, abordan de manera exigua, sus potencialidades interdisciplinarias, carente de elementos probatorios y científicamente.

El principal aporte conceptual lo destacan desde su dimensión ética, patriótica, y socio-epistemológica relacionada con la esencia de la sociedad cubana. En este particular interactúan Mosquera (2005), Trellez (2002), González, (2008), Ávalos y Martínez (2006 y 2014) y Toledo (2012).

A partir de la interpretación teórica de las concepciones autorales anteriores, el estudio del Modelo Proyectivo de la Escuela Primaria (2000); los documentos metodológicos y complementarios de la Organización de Pioneros José Martí; el Plan de Acción Nacional de los Exploradores y los Compendios 1 al 5 que establecen los objetivos, requisitos, las categorías, estructura y funcionamiento, han permitido a los autores de este trabajo definirlo de la siguiente manera:

Movimiento de la Organización de Pioneros José Martí que agrupa masiva y voluntariamente a los niños y adolescentes cubanos de primero a noveno grados, quienes, autorizados por los padres y orientados por los guías e instructores, se preparan para la vida en campaña mediante la ejecución de múltiples actividades

terrestres y marinas en contacto directo con el medio socio-natural dirigidas a consolidar su formación patriótica, medioambiental, solidaria e integral, para satisfacer sus expectativas de aprendizaje sobre el campismo, el excursionismo, la supervivencia y la exploración.

Sus potencialidades interdisciplinarias se materializan desde la esencia social del movimiento ya que este es “**social por su naturaleza**”, sustentado en el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que ratifica el componente biológico del individuo y lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El Movimiento de Pioneros Exploradores es importante para moldear el carácter y la personalidad de quienes lo practican. En cada grado, se dosifican sus contenidos de manera gradual y ascendente, en correspondencia con las características de las edades (las categorías y niveles de capacitación) y los contenidos programáticos, los que permiten a los profesores guías, establecer relaciones interdisciplinarias de manera objetiva y sistemática.

Por su naturaleza, variedad de acciones, formas de manifestarse, complejidad de contenidos, nivel de motivación que impregna en quienes lo practican, el movimiento aumenta sus posibilidades interdisciplinarias; en tanto, pone al alumno a actuar en situaciones complejas y difíciles, que entrañan conocimiento pleno del contenido, elevado nivel de creatividad, serenidad, responsabilidad, audacia, inteligencia, carácter, autoestima, así como un amplio conocimiento del medio natural que el pionero, en su interacción constante y plena, aprende a conservar y a dominar para su disfrute y conservación.

Esta concepción, resume la necesidad de la práctica del Movimiento de Pioneros Exploradores en la escuela primaria y sus nexos interdisciplinarios, lo que vaticina el cumplimiento del el precepto martiano que ilumina: “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar” (Martí, 1992, p. 53).

1.3. Actividades interdisciplinarias para la preparación de los profesores guías del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Para el presente trabajo, se asume la concepción de actividad de A.N. Leontiev (1981), en tanto concibe al individuo como ente activo en la sociedad y modificador de su realidad a la vez que se forma a sí mismo. presenta el concepto actividad como una organización estructural que refleja en lo fundamental la interacción del hombre con el mundo de los objetos y definió la actividad como “un proceso mediante el cual el

individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con los objetos de la realidad adoptando determinada actitud hacia ellos” (p. 114).

Actividad 1. (Excursión): La naturaleza me inspira.

Objetivo: Capacitar a los profesores guías desde la observación del entorno natural identificando plantas medicinales y comestibles silvestres, en diferentes ecosistemas y sus adaptaciones, así como la influencia que ha tenido el hombre en la transformación del lugar.

Asignaturas que se relaciona: Ciencias Naturales (seres vivos, plantas, hojas, flor, fruto, raíz, tallo), Geografía (tipos de suelos y relieves), Historia de Cuba, Lengua española, Matemática (simetrías), Educación Cívica.

Contenidos del Movimiento de Pioneros exploradores a abordar: Observación y descripción de la naturaleza (raíz, tallo, hoja, flor, fruto, clasificación, utilidad, descripción físico-geográfica).

Materiales: Libretas, lápiz, regla, cartabón, semicírculo, hojas para muestrario de plantas.

Descripción de la actividad.

Se orienta a los profesores guías como actividad investigativa previa, buscar información sobre las maneras de alimentarse los combatientes en la gesta independentista cubana. Con antelación, se visita el lugar y coordina con el guardabosque y la organización de base de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC), para que transmitan sus experiencias en el intercambio con los guías.

El inicio de la actividad se realiza con el control de la actividad independiente orientada, se presenta el objetivo y el itinerario a seguir, para lo cual, se emplea un croquis y el mapa de la zona. Se comienza el traslado a pie con rumbo Norte y se detienen en el punto 1, (márgenes del río “**Las Casas**”).

Se les orienta a los guías observar el lugar e identificar plantas medicinales, maderables y comestibles silvestres, así como el estado del agua del río, apoyados en una guía de preguntas que pasados 30 minutos deben responder de forma oral, previa consulta bibliográfica.

1-Clasifiquen las plantas encontradas por grupos, ten en cuenta: (medicinales, maderables, ornamentales, perjudiciales y comestibles silvestres).

2-¿Qué características presentan?

3-¿Qué forma tienen las hojas y cómo se dispone en el tallo?

4- Teniendo en cuenta los contenidos impartidos en Ciencias Naturales ¿Cómo se clasifican sus raíces?

5-¿En qué las utiliza el hombre actualmente?

6- Según la investigación realizada por ustedes. ¿Argumente la manera en que fueron utilizadas alguna de estas plantas en la lucha insurreccional cubana?

Luego de escuchar a los profesores guías, se lee el siguiente fragmento del Diario de Campaña de José Martí: “Comemos naranja agria, que José coge, retorciéndolas con una vara: ¡“qué dulce”! Loma arriba. Subir lomas hermana hombres” (Martí, 1985, p. 56).

¿Qué acciones pueden realizarse para impedir que continúe la contaminación de las aguas del río?

7- Realiza un **muestreo de las plantas** medicinales o comestibles silvestres existentes en el lugar para realizar una exposición colectiva en tu aula. Ten en cuenta: (nombre, tipo de raíz, tallo, flor, fruto y utilidad).

El guardabosque invita a los estudiantes a sembrar posturas de mangle a la orilla del río y les explica su utilidad para evitar la erosión, la evaporación y el calentamiento acelerado de las aguas.

Luego, se continúa la excursión hacia el **punto 2**, (área de acampar del palmar) y se les pide a los guías observar el lugar, sobre todo el suelo (su humedad, fertilidad, tipo, color, textura) y realizar un comentario escrito sobre estos aspectos en una cuartilla.

Durante el recorrido pudieron observar diferentes huellas de seres vivos.

a) Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en el Movimiento de Pioneros Exploradores. Identifica los seres vivos por las huellas dejadas.

b) De los contenidos de geometría estudiados en el grado: (movimientos en el plano), ¿con cuál lo relacionarías?

c) ¿Cuántos ejes de simetría puedes trazarle a las figuras que representan la huella de la pata de la vaca y la del caballo? Argumente su respuesta.

La figura 1 que se muestra a continuación te permite tener una idea más precisa para el análisis.



Fig 1. Huellas de las pisadas de animales en el área de acampar.

d) Utilizando los instrumentos de medición (regla o cartabón), mide la distancia que separa una pisada de la otra para cada huella de animal que encuentres. ¿Cuál es el promedio de la distancia de las pisadas de cada animal?

Actividad Independiente.

1- Elabora un texto argumentativo, donde expreses tus vivencias en la excursión y los contenidos aprendidos.

Actividad 2. (Acampada): Me preparo para la vida.

Objetivo: Integrar contenidos del Movimiento de Pioneros Exploradores con asignaturas docentes del perfil de las ciencias naturales y exactas en condiciones de la vida en campaña para la categorización de los guías de pionero.

Asignaturas que se relaciona: Lengua Española, Ciencias Naturales (propagación del calor); Matemática (relaciones entre ángulos, determinar rectas paralelas y perpendiculares, identificación de figuras geométricas).

Contenidos del Movimiento de Pioneros exploradores a abordar: Construcciones rústicas, confección y empleo de fuegos para la supervivencia.

Materiales: sogas para nudos, libreta, lápiz, mapa de Cuba y de la Isla, bejucos, cuchillos, machetes.

Descripción de la actividad: Capacitar previamente a los participantes en los contenidos del Movimiento de Pioneros Exploradores que se van a abordar, para asegurar el éxito y fluidez de los conocimientos (nudos, amarres y confección de fuego cónico).

En el momento de la actividad dividir a los guías por equipos, con las áreas siguientes:

Área 1. Confección de nudos y su utilidad (leñador, ballestrinque y ocho simple).

Área 2. Realización de los amarres cuadrado y redondo.

Área 3. Aplicación de los nudos y amarres en las construcciones rústicas siguientes: (portada, zapatera, mesa piramidal para cuatro personas).

El área 3 propicia el establecimiento de relaciones interdisciplinarias a partir de ejercicios concretos que: una vez realizadas las construcciones rústicas se pueden analizar, los que se pueden concretar con los ejemplos siguientes:

1- Realiza las siguientes construcciones rústicas: zapatera, mesa para cuatro y portada.

a) En las construcciones realizadas, identifique las relaciones entre ángulos estudiadas.



Zapatera

Mesa piramidal para cuatro

Portada

Mesa alacena

2- Identifique la mesa rústica para cuatro personas.

a) Por su forma, ¿qué figura geométrica representa?

b) ¿Qué figura geométrica describen sus lados. Clasifíquelos según sus lados y ángulos.

c) Mide unos de los ángulos que conforman triángulos utilizando el semicírculo y clasificalos según sus lados y sus ángulos.

d) En las construcciones rústicas realizadas, identifique otras figuras geométricas, segmentos, rectas paralelas y perpendiculares.

e) Mide la amplitud de las rectas conformadas por los palos en la superficie plana de la zapatera construida. ¿Son paralelas o perpendiculares?, argumenta su respuesta.

3- Luego de construir la portada: selecciona dos pares de ángulos adyacentes, opuestos por el vértice, correspondientes, conjugados y alternos. Argumente su respuesta.

Orientar a los guías mantener los equipos para construir diferentes tipos de fuegos para la supervivencia en condiciones de campaña empleando la cocina con y sin utensilios. Se harán tantos como sean posibles en correspondencia con los materiales existentes, utilizando los bordones.

Pasado 30 min, se reúnen los guías y se revisan los fuegos confeccionados por cada equipo, siguiendo el siguiente cuestionario.

1- Los fuegos construidos, ¿qué figuras geométricas describen?

2- ¿Cómo se transmite el calor al alimento que se está cocinando?

3- ¿Cómo se transmite el calor al guía que lo está cocinando?

4- ¿Qué forma de propagación del calor se pone de manifiesto? Mencione otras de las estudiadas y contenidas en el libro de texto de Ciencias Naturales.

Encendido de la fogata y actividades culturales a la luz de esta.

10:00 pm. **Orientación por medios naturales, la Luna y las estrellas.** Actividad que será dirigida por un combatiente de la revolución cubana. El mismo, realiza, junto a los guías, un recorrido por el área de acampar y va explicando las estrellas y constelaciones por las que se pueden orientar de noche, a partir de sus experiencias como combatiente. (La constelación de “Orión” que se encuentra al Este. La Osa Mayor al Norte) a la que podemos utilizar para localizar la estrella polar que indica el Norte, al igual que la constelación Casiopea.

Para concluir, se da lectura a un fragmento del libro **“Pasajes de la Guerra Revolucionaria”** del Che, donde él expone cómo casi pierde la vida por no saber orientarse por los medios naturales. “Por la noche salimos a caminar. Establecí cuál era la estrella polar, según mis conocimientos en la materia, y durante un par de días fuimos caminando guiándonos por ella hacia el Este y llegar a la Sierra Maestra”(Guevara de la Serna, 2005. p, 124).

11:00 am. Sueño.

Actividades del día 28 de Octubre.

6:00 am. De pie y aseo personal.

6:30 am. Desayuno.

7:00 am. Matutino alegórico a la fecha, peregrinación hasta el río para echarle flores

a Camilo.

8:00 am. Orientación por medios naturales (el Sol) y confección de rosa náutica precisando los puntos cardinales y laterales.

Se orienta a los guías realizar la siguiente actividad: **Construcción de rosa náutica con pequeños palitos**. Luego de 30 min de trabajo, se les pregunta:

- ¿Qué ángulos se forman con las rectas que forman los puntos cardinales, Este y Norte, Norte y Oeste, Oeste y Sur y Sur y Este?

- ¿Cuántas rectas pueden pasar por el punto centro de la rosa náutica confeccionada?

Se les indica ubicar objetos existentes en el terreno hacia diferentes puntos cardinales (N, E, S, O) y laterales (NE, SE, SO, NO).

9:30 am. **Realizar otros métodos de orientación por medios naturales**. Árboles talados, las plantas parásitas y las guaridas de los animales. (Contenido para la categorización del Movimiento de Pioneros Exploradores).

10. 30 am. Merienda.

11:00 am. Conclusiones. (Se aclara que las actividades realizadas corresponden a los requisitos del **Seminario Elemental** para la capacitación de guías).

12: 00 pm. Recogida del campamento y regreso a la escuela.

Actividad 3, (Acampada): En el monte, monte soy.

Objetivos: Capacitar a los profesores guías con los contenidos del Seminario Elemental, consolidando los sentimientos patrióticos vinculados a las tradiciones de lucha del pueblo cubano, rindiendo homenaje a los trabajadores forestales en el día mundial del medio ambiente. (5 de junio).

Asignaturas que se relaciona: Educación Musical, Lengua Española, Ciencias Naturales, Historia de Cuba, Matemática.

Contenidos del Movimiento de Pioneros exploradores a abordar: Confección y empleo de fuegos para la supervivencia.

Lugar: Playa Punta de Piedras.

Materiales: Calderos, sogas, fósforos, utensilios de cocina, huevos, bordones, fósforos y otros.

Desarrollo de la actividad.

Horario del día con sus actividades.

1:30 pm. Explicación del plan de acción.

1:40 pm. Salida para el área seleccionada cantando canciones y marchas de contenido patriótico.

2:00 pm. Recibimiento en el lugar indicado, ubicación de los guías y organización de los medios.

2:30 pm. Merienda.

2:45 pm. Conversatorio con los especialistas de Educación Ambiental del CITMA (los aspectos que no deben dejar de ser tratados, entre los que se destacan:

¿Por qué el día mundial del medio ambiente?

¿Cuáles son los principales problemas medioambientales que existen en el mundo y en Cuba?

¿Cuál es la función de los especialistas de Educación Ambiental de Flora y Fauna en la República de Cuba?

¿Cuáles son las especies de plantas y animales existentes en el área y cuáles pueden ser utilizadas para la confección de fuegos?

Al concluir la actividad, los guías les hacen entrega de un diploma de reconocimiento a los especialistas por la labor importante que desempeñan.

- Cada guía planta un árbol en homenaje al día mundial del medio ambiente.

4:00 pm. Practicar tres tipos de fuegos para cocinar en campaña con y sin utensilios. (Reciben la asesoría de los especialistas).

Uno de los fuegos a trabajar es el fuego en pincho. El guía pregunta:

¿Cómo se transmite el calor al alimento que se está cocinando (boniato, huevo, etc)?

-Los invita a tocar el palo donde se sostiene el alimento que se cocina.

¿Cómo está el palo? ¿Por qué?

Invita a los guías a coger un alambre u otro instrumento de metal y aguantarlo durante 5 min ¿qué ocurre al estar sometido al fuego? ¿Por qué?

¿Qué forma de transmisión del calor se evidencia en los ejemplos citados?

¿Qué ocurre si no preparamos adecuadamente el área donde se realiza el fuego?

5:30 pm a 6:30 pm. Preparación de las actividades culturales y el círculo de la fogata.

-Pregunta: Si el círculo para poder hacer la fogata debe tener un radio de 4 m. ¿Cuál sería el diámetro?

¿Cuál es la longitud de la circunferencia y el área del círculo descrito?

6:30pm a 7:00 pm. Comida.

7:00pm a 8:00 pm. Encendido de la fogata y actividades culturales a la luz de esta.

8:00 pm a 9:30 pm. Conclusiones y regreso a los hogares. Orientándose por medios naturales (la Luna y las estrellas).

Actividad 5. Excursión: Entre las flores.

Objetivos: Establecer relaciones interdisciplinarias entre los contenidos del Movimiento de Pioneros Exploradores y otras disciplinas docentes del currículo de la educación primaria, desde la variedad y diversidad de las plantas con flores.

Asignaturas que se relacionan: Historia de Cuba, Ciencias Naturales, Educación Cívica, Lengua Española y Educación Plástica.

Contenidos del Movimiento de Pioneros exploradores a abordar: Observación y

descripción de la naturaleza.

Lugar: Playa Punta de Piedras.

Materiales: Libretas para notas, libros de texto de Ciencias Naturales, lápiz, tijeras, cuchillo, hilo, agujas,

Descripción de la actividad.

Previo a la actividad, se les orienta a los guías que investiguen en la biblioteca de la escuela algunos datos sobre la vida de la combatiente “Celia Sánchez Manduley”.

En la primera parada, ubicada en el jardín de una madre combatiente de la escuela, se les pide a los guías que observen las variedades de flores y describan los elementos que la conforman, seguido de los siguientes elementos:

¿Qué tienen en común?

¿En qué se diferencian?

Por su borde, las hojas. ¿Cómo se clasifican?

Por su limbo. ¿Cómo son?

¿Cuál de ellas representa al territorio de la Isla de la Juventud?

- Orienta, dirigir la atención hacia la planta (rosa blanca).

¿Qué figura de nuestra historia hizo referencia a esta flor?

¿Qué significa el verso martiano:

“Cultivo una rosa blanca en julio como en enero,
para el amigo sincero que me da su mano franca.

Y para el cruel que me arranca el corazón con que vivo.

Cardo ni oruga cultivo; cultivo una rosa blanca”.

Los invita a interpretar el verso y resalta la profunda amistad existente entre José Martí y Fermín Valdés Domínguez, desde la infancia. Se les pide a los guías poner otros ejemplos de amistad en la historia de la patria. (Ejemplo: Camilo y Che; Raúl, el Che y Fidel; Máximo Gómez y Antonio Maceo, José Martí, Gómez y Maceo, entre otros).

- En la **segunda parada** encontrarán la flor Mariposa, se les pedirá, que observen la flor y describan los elementos que la conforman, seguidos de los siguientes aspectos:

¿Qué nombre recibe esta flor?

¿Cómo fue utilizada en la lucha insurreccional, en la Sierra Maestra?

¿A cuál mujer de la lucha revolucionaria se les reconoce como “La flor más autóctona de la Revolución”? Se les pide expresar algunos datos relevantes de su vida y los aportes realizados en interés de la libertad de la nación cubana.

La madre combatiente que trabaja en el jardín, ofrece más detalles sobre la flor “Mariposa” y la flor de la Isla de la Juventud “Azahar”, orientándole a los guías que tomen las notas pertinentes, pues deberán hacer una composición descriptiva como actividad independiente, donde expresen sus opiniones sobre estas dos flores

(semejanzas, diferencias, pétalos, color, forma, tamaño, entre otras ideas que consideren).

Dibuja la flor nacional de Cuba y la flor que representa a nuestro municipio.

CONCLUSIONES

- La categorización de los profesores guías del Movimiento de pioneros Exploradores, debe concebirse con una concepción interdisciplinaria, en tanto posibilita similar modo de capacitación para sus pioneros.

-Los requisitos de las categorías y niveles de capacitación del Movimiento de Pioneros Exploradores constituyen una vía fundamental para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias con las asignaturas docentes del currículo de la escuela primaria.

-Las actividades interdisciplinarias elaboradas demuestran un novedoso modo de capacitar a los profesores guías en estrecha articulación con contenidos de las asignaturas docentes del currículo de la educación primaria, de manera creativa y flexible, propiciando la participación masiva y protagónica de estos en la comprensión de los objetos y fenómenos de la realidad objetiva.

REFERENCIAS

Carvajal, Y, (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. Rev Luna Azul. 2010 [citado 12 Sept 2013];31(1). Disponible en: http://200.21.104.25/lunazul/downloads/Lunazul31_11.pdf

Fiallo Rodríguez, J. (2011). La interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación. la habana: pueblo y educación.

Guevara de la Serna, E. (2002). Pasajes de la Guerra Revolucionaria. La Habana: Ed. Política.

Martí, Pérez, J. (1992). Obras Completas: t. 13. 1. reimpr. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

Leontiev A. N.,. (1981). *Actividad, Conciencia. Personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Vigoski, L. S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
