

**UNIVERSIDAD DE LA ISLA DE LA JUVENTUD
“JESÚS MONTANÉ OROPESA”**

Universidad
de la Isla de la Juventud
Jesús Montané Oropesa



“Universidad 2022”

“Universidad e Innovación por un Desarrollo Sostenible e Inclusivo”

SIMPOSIO 3.

Extensión universitaria, compromiso y transformación social para un desarrollo sostenible.

SISTEMA DE ACTIVIDADES EXTENSIONISTAS PARA DESARROLLAR EL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO AMBIENTALISTA DE FIDEL CASTRO

SYSTEM OF EXTENSION ACTIVITIES TO DEVELOP THE STUDY OF FIDEL CASTRO'S ENVIRONMENTAL THOUGHT

Autores: MS. c. Pedro Oteló Moreno. Profesor Asistente U.I. J “Jesús Montané Oropesa” FCP. potelom@uij.edu.cu

MS.c. Inés María Cruz Agüero. Profesora Auxiliar. Jefa de departamento de Educación Infantil. U.I. J “Jesús Montané Oropesa” FCP icruza@uij.edu.cu

Lic. Reydis Rivero González. Director del IPVC América Labadi .
rrivero@directoripvc.ij.rimed.cu

RESUMEN

El estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro constituye una fuente cargada de una profunda ética humanista sobre el tema, posee significativa importancia para desarrollar la Educación Ambiental en los estudiantes de las distintas carreras universitarias. En este trabajo se presenta un sistema de actividades extensionistas para desarrollar el estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro. El mismo tiene como propósito promover la participación de los estudiantes en la búsqueda y procesamiento de la información, relacionarse con el pensamiento ambientalista del líder histórico de la Revolución Cubana y contribuir a su propia educación ambiental. Las ideas que se tratan permiten la comprensión del fenómeno del Medio Ambiente y su deterioro ascendente como un proceso de carácter histórico marcado por las contradicciones entre el Norte y el Sur, entre lo humano y lo inhumano, entre el modo de vida sostenible y el consumismo que corroe el ambiente.

Palabras clave: educación ambiental, actividades extensionistas, pensamiento ambientalista

ABSTRACT

The study of the environmentalist thought of Fidel Castro constitutes a source loaded with a deep humanistic ethic on the subject, it has significant importance to develop the Environmental Education in the students of the different university careers. This paper presents a system of extension activities to develop the study of Fidel Castro's environmental thought. Its purpose is to promote the participation of students in the search and processing of information, to relate to the environmentalist thought of the historical leader of the Cuban Revolution and to contribute to his own environmental education. The ideas that are discussed allow the understanding of the phenomenon of the Environment and its ascending deterioration as a process of historical character marked by the contradictions between the North and the South, between the human and the inhuman, between the sustainable way of life and consumerism. that corrodes the environment.

Keywords: environmental education, extension activities, environmental thinking

INTRODUCCIÓN

El estudio de las ideas de nuestro Comandante en Jefe constituye una necesidad para la educación de las presentes y futuras generaciones. Sus posiciones desde el humanismo y la ética contribuyen a desarrollar fundamentos para la formación de la personalidad. En la vasta oratoria de Fidel Castro, está presente la problemática relativa al Medio Ambiente, su conservación, sus componentes, el uso racional que debe hacer el hombre del mismo.

En una búsqueda realizada se comprobó que estas ideas se encuentran dispersas en su oratoria y su actividad periodística, comprendidas estas en sus reflexiones. Un estudio de sus reflexiones sobre el problema medioambiental expresa como núcleo central del mismo las ideas planteadas por Fidel en la Cumbre de Río de Janeiro, que se enriquecen de acuerdo al nuevo contexto histórico en el que se desarrollan las relaciones internacionales y de los gobiernos de cada país en sus políticas de relación con la naturaleza incluido el propio hombre.

En la escuela cubana y particularmente a la enseñanza universitaria corresponde desarrollar un trabajo de educación ambiental encaminada a estimular en las nuevas generaciones una conducta ambientalista acompañada de sentimientos y conductas que se orienten al cuidado y conservación del medio ambiente. Esta labor educativa que debe desarrollar la educación universitaria se sustenta en las indicaciones y documentos normativos del MES sobre la Educación Ambiental como una transversalidad del proceso.

Se considera además como una prioridad la necesidad de divulgar el pensamiento de Fidel Castro en la universidad. Durante la práctica profesional el autor ha podido observar que existe una carencia en cuanto a los materiales que permitan una Educación Ambiental desde el pensamiento de Fidel Castro, además de no existir experiencias en la aplicación del pensamiento de Fidel en el ámbito. Por la riqueza en el contenido y los puntos de vista que sustenta este pensamiento, resulta importante su incorporación a la actividad educativa en el ámbito universitario.

Por tanto la contradicción se presenta entre la aspiración de la Educación Cubana y las carencias que se aprecian en la implementación de las ideas de Fidel Castro sobre el Medio Ambiente, por lo que se declara el siguiente **problema científico**:

¿Cómo favorecer el estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro en el Nivel Universitario desde la extensión universitaria?

Objeto de investigación:

El estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro desde la extensión universitaria.

Objetivo:

Proponer un sistema de actividades desde la extensión universitaria donde se estudie el pensamiento ambientalista de Fidel Castro.

Novedad Científica:

El trabajo resulta novedoso en tanto permite estimular la Educación Ambiental en los estudiantes universitarios a partir del pensamiento ambientalista de Fidel Castro desde la extensión universitaria donde se involucran los estudiantes a través de la búsqueda de información y la solución de tareas y ejercicios de carácter problémico que los ayuda en la labor de investigación como uno de los procesos sustantivos en la universidad.

Aporte práctico:

Desde la propuesta elaborada se contribuye a la práctica pedagógica al proponer un sistema de actividades extensionistas para estudiantes universitarios donde se estudie el pensamiento ambientalista de Fidel Castro, acercando a los mismos al pensamiento del líder histórico de la Revolución Cubana.

DESARROLLO

El pensamiento previsor y la oratoria de Fidel Castro como fuente del conocimiento para la Educación Ambiental.

Ha pasado más de dos décadas desde que el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en la Cumbre de Río de Janeiro, alertara sobre la amenaza que se cierne sobre el género humano, entonces profetizó que una importante especie biológica estaba en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre.

Quizás muchos creyeron que aquel discurso era alarmista y exagerado. El tiempo, las catástrofes ambientales y las consecuencias cada día más evidentes del cambio climático, como siempre, le dieron la razón y ello vale recordarlo siempre, sin la profunda reflexión que la ocasión debería inducir, sobre todo entre los centros de poder político y económico del espectro capitalista, los grandes contaminadores.

Cuba ha desempeñado un papel importante en el cuidado y conservación del Medio Ambiente. En esta intención ha estado acompañada por el principal líder de la Revolución Cubana, el compañero Fidel Castro cuya preocupación por esta problemática está marcada por su cosmovisión profundamente humanista, lo cual hace que sus ideas tengan al hombre en el centro de sus análisis.

Fidel Castro, desde su posición de estadista, manifestó en varias ocasiones, lo siguiente.

- El modo irracional en que han sido utilizados los recursos no renovables. –
 - El daño causado a la naturaleza.
 - En un siglo se han quemado y lanzado al aire y al mar, como desechos de gases y productos derivados, gran parte de las reservas de hidrocarburos.
 - La naturaleza tardó cientos de millones de años en crear los hidrocarburos. -El mundo se encuentra al borde de una crisis social y ambiental de consecuencias impredecibles.
- En la presente investigación el autor asume ideas expresadas sobre el pensamiento ambientalista de Fidel Castro donde se reflejan los fundamentos contenidos en las mismas sobre el Medio Ambiente donde se reconoce que: (Cárdenas, M 2008)

Está sustentado en su cosmovisión antropométrica del fenómeno.

- Su contenido antropohistórico y naturalista,
- Ofrece una visión integradora del fenómeno ambiental
- La ética, el hombre y la política conforman una trilogía inseparable para el análisis del fenómeno ambientalista.

Los criterios de selección de las ideas ambientalistas de Fidel Castro en este trabajo se sostienen en que:

- El Medio Ambiente contiene una diversidad de recursos naturales.
- El hombre ocupa el centro del sistema ecológico.
- El hombre decide por su capacidad de razonamiento sobre la conservación del Medio Ambiente.

- Al cuidar el Medio Ambiente, el hombre está garantizando la continuidad de la vida en el planeta.

Presentación del sistema de actividades extensionistas para el estudio del pensamiento ambientalista de Fidel Castro.

Los fundamentos que sustentan el sistema de actividades son las siguientes:

-La necesidad de divulgar el pensamiento ambientalista de Fidel Castro.
- El reconocimiento del carácter activo del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

-La presencia de la Educación Ambiental en el nivel Universitario como una transversalidad en el proceso educativo, además de formar parte activa de la Tarea Vida.

-La necesidad de seguir desarrollando habilidades investigativas en los estudiantes de Universitarios.

Propuesta de las actividades.

Objetivo general: Contribuir a que los estudiantes puedan explicar las principales ideas expuestas por Fidel Castro sobre el medio ambiente, argumentar sus puntos de vista y los fundamentos de ese pensamiento.

Actividad 1 Diagnóstico del conocimiento de las ideas ambientalistas de Fidel Castro.

Objetivo: Explicar a los alumnos en qué consiste la actividad extensionista a realizar, su tema principal y la importancia de la misma para su formación.

Medios: Textos.

Métodos: Diálogo y explicación.

Bibliografía: Ley 81 del Medio Ambiente.

Se explicará a los estudiantes en qué consiste esta actividad extensionista, los temas que se van a desarrollar durante la realización de las distintas actividades. Se da lectura a la Ley 81 que norma lo relacionado con el Medio Ambiente.

Actividad: Analizar la Ley 81 del Medio Ambiente y confeccionar un resumen donde quede plasmado:

- Número de artículos que conforman la Ley 81 del Medio Ambiente.
- Que expresa cada uno de los artículos.
- Importancia de los mismos.
- Argumentar como en Cuba se le da cumplimiento a los artículos de dicha Ley.

Forma de control: Realice un texto donde exponga la importancia que tiene esta Ley para el cuidado del Medio Ambiente.

Aplicar el diagnóstico mediante el diálogo.

Actividad 2 El Medio Ambiente. Definiciones

Objetivo: Analizar el concepto de Medio Ambiente según los diferentes elementos que lo componen.

Medios: Textos.

Método: Investigativo, búsqueda parcial.

Bibliografía: Libro texto de Geografía 10mo grado y 9no grado, Ecured, Tabloide de Medio Ambiente y La Historia me Absolverá.

Actividad: Localice en textos de Biología, Geografía y otros, la definición de Medio Ambiente. Confeccionar un cuadro sinóptico con los conceptos de Medio Ambiente extraídos de la bibliografía señalada a partir de los siguientes elementos:

- Concepto de Medio Ambiente.

b. ¿Cuáles son los componentes que se reflejan en cada uno de los conceptos y son característicos de ellos?

-Estudiar el contenido de la Historia me Absolverá pronunciada por Fidel Castro en su alegato de autodefensa después del asalto al Moncada el 26 de julio de 1953.

a) Extraiga de allí cuáles son los principales recursos del Medio Ambiente que Fidel considera altamente dañados y relacione con la definición anterior.

b) Confeccione sus argumentos acerca de cómo valora Fidel esta parte del Medio Ambiente y cómo se proyecta ética y políticamente al respecto.

Forma de control: Se evaluará la actividad según la participación del alumno y el nivel de profundización en el análisis de los conceptos y los elementos que los componen.

Actividad 3 Análisis del fichero de contenido sobre el pensamiento ambientalista de Fidel Castro en el período de 1959-1960.

Objetivo: Determinar los aspectos relacionados con el Medio Ambiente que plantea Fidel Castro en los discursos correspondiente al período de 1959-1960.

Medios: Textos.

Método: Investigativo, búsqueda parcial.

Bibliografía: Fichero.

Entregar el fichero de los planteamientos de Fidel Castro 1959-1960 que es una selección temática de aspectos que se vinculan al Medio Ambiente, aquí los estudiantes deben determinar esos vínculos guiados por el profesor para prepararse con vistas a desarrollar charlas en sus aulas como parte de la socialización que corresponde desarrollar.

El fichero se anexa.

La orden es: Estudie detenidamente el fichero que se le entrega. Seleccione las ideas donde Fidel se refiere a la situación del pueblo, según el concepto dado en la Historia me Absolverá y escríbalas en su libreta.

-Analice qué actor del Medio Ambiente defiende Fidel en esos pronunciamientos y cómo lo hace, tome sus notas al respecto.

-¿Qué relación establece Fidel entre independencia y libertad como conceptos cívicos y el cuidado del Medio Ambiente?

-Escriba al menos cuatro ejemplos de actitudes y decisiones del gobierno revolucionario en esos primeros años para hacer del hombre un ser digno.

-¿Cómo valoras la insistencia de Fidel en estos años con relación a la reivindicación del hombre?

Forma de control: Después de obtener las respuestas prepare una intervención ante su grupo acerca de por qué podemos afirmar que desde el juicio por los hechos del Moncada Fidel Castro es un consagrado ambientalista.

Actividad 4 Organizar un concurso en la facultad para conmemorar el Día Mundial del Agua, que consiste en recopilar ideas que ha expresado Fidel Castro con relación al agua en cualquier dirección vinculada con este recurso.

Objetivo: Investigar en la oratoria de Fidel sus ideas respecto al agua como parte del Medio Ambiente.

Medios: Textos.

Método: Investigativo, búsqueda parcial.

Bibliografía: Discursos de Fidel Castro. Reflexiones del 28 de marzo de 2007.

Tema del concurso: "Agua y vida para todos"

Participantes: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Pedagógicas, profesores y la comunidad.

Las temáticas son:

- 1-Ideas de Fidel sobre el agua y su conservación.
- 2-La construcción de presas en Cuba a partir de 1959.
- 3-Ideas de Fidel Castro sobre el ahorro de agua.
- 4-El desarrollo del movimiento desarrollado por la Revolución: La Voluntad Hidráulica en Cuba.
- 5-Perspectivas del agua a nivel mundial como un recurso del Medio Ambiente.

Este concurso sus bases comenzarán a divulgarse a partir del mes de enero y el evento se realizara en el mes de febrero, este concurso debe promover el desarrollo de experiencias personales en la facultad, en las escuelas donde realizan sus prácticas profesionales o laboran, en el barrio o en la casa relacionados al tema del ahorro del agua. Podrán participar en cualquier manifestación artística y literaria.

Los mejores trabajos serán seleccionados y premiados el 5 de junio como parte del día del medio ambiente.

Forma de control: según el nivel de participación de los estudiantes en el concurso y la calidad de los trabajos realizados.

Actividad 5 Análisis de las ideas de Fidel Castro sobre el Medio Ambiente expresadas en su discurso en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo el 12 de junio de 1992.

Objetivo: Seleccionar los principales argumentos que expone Fidel sobre la situación del Medio Ambiente en la contemporaneidad.

Medios: Textos.

Método: Investigativo, búsqueda parcial.

Bibliografía: Discurso de Fidel Castro en Río de Janeiro 1992.

Actividad: Estudiar el discurso de Fidel Castro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo en 1992 y organizar su participación en la solución de las siguientes preguntas:

-¿Cuáles son los principales problemas medioambientales que ponen en peligro la existencia del hombre?

- ¿Por qué se afirma que este es un resultado de la contradicción histórica entre el Norte y el Sur en el mundo?

-¿Cuáles son a juicio de Fidel las soluciones a estos desastros humanos?

-Indague en la prensa los datos necesarios y formule sus acusaciones al capitalismo internacional por sus ataques permanentes al Medio Ambiente.

Forma de control: Se evaluará según el nivel de profundización en el análisis del discurso y la generalidad de las respuestas de las preguntas orientadas para su análisis.

Actividad 6 Análisis del discurso pronunciado por Fidel en la clausura de la conferencia mundial “Diálogo de civilizaciones” el 30 de marzo de 2005.

Objetivo: Argumentar desde el pensamiento de Fidel Castro la necesidad de salvar la humanidad.

Medios: Textos.

Método: Investigativo, búsqueda parcial.

Bibliografía: Discurso de Fidel Castro en la Conferencia Diálogo de Civilizaciones.

Actividad: Lea el discurso de Fidel Castro pronunciado el 30 de marzo de 2005. Responda: ¿Por qué Fidel Castro plantea que en la historia se presenta un debate sobre qué se considera civilizados y bárbaros, entre naciones civilizadas e incivilizadas? Se puede considerar real o ficticia esa contradicción.

-¿Qué importancia le concede Fidel Castro a los valores para una vida en común entre las naciones?

-¿Cuáles son las principales amenazas que se ciernen sobre el planeta y que ponen en peligro la existencia del mismo?

-¿Qué relación establece Fidel entre desarrollo social, desarrollo sostenible y Medio Ambiente?

Forma de control: Se evaluará por el nivel de preparación de los estudiantes a la hora de discutir los resultados de las actividades orientadas y las conclusiones a las que sean capaces de arribar.

Actividad 7 La defensa del hombre como parte del Medio Ambiente.

Objetivo: Debatir las principales problemáticas que afectan al hombre y al medio que lo rodea.

Medio: Video y televisor.

Método: Conversación heurística.

Bibliografía: Video musical.

Actividad: Debate del video musical sobre la tierra de Michael Jackson.

Guía de observación:

a. Título del video.

b. ¿De qué se trata el video?

c. ¿Cuáles son los principales problemas medioambientales que afectan al hombre?

d. ¿Cómo crees tú que estos problemas se pueden erradicar?

e. ¿Qué aspectos son coincidentes entre el video observado y el pensamiento de Fidel Castro sobre el Medio Ambiente?

Forma de control: Resultados del debate que se realice a partir de las actividades de la guía.

Actividad 8 Mesa Redonda Final

Objetivo: Argumentar desde la posición de Fidel Castro la necesidad del cuidado de los recursos naturales, el Medio Ambiente y el mejoramiento de la situación de vida del hombre.

Medio: Textos

Método: Investigativo, conversación heurística.

Bibliografía: Discurso pronunciado en la Sesión Plenaria de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia, Durban, Sudáfrica, 1ro de septiembre de 2001.

Actividades. Realice un informe a partir del análisis del discurso pronunciado en la Sesión Plenaria de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia, Durban, Sudáfrica, 1ro de septiembre de 2001 dando respuesta a las siguientes preguntas.

-Puntos de vista de Fidel Castro sobre los procesos de desertificación, sequía, hambre, y el lugar del hombre en la problemática medioambiental.

- Opiniones de Fidel acerca de la contradicción Norte Sur en el centro de la problemática ambiental global.

-Por qué el modelo de vida de los países desarrollados tiene que cambiar.

Forma de control: Resultados del debate que se realice a partir de las actividades propuestas y la fluidez que los estudiantes posean a la hora de debatir el informe además de la toma de posiciones, el grado de profundidad a la hora de hablar sobre los temas.

CONCLUSIONES

El estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro se sostienen en el contenido ético de profundo sentido humanista que expresan las mismas, en su proyección tiene como centro el humanismo de nivel superior que lo caracteriza, en una concepción sobre el hombre y su lugar en el Medio Ambiente.

La propuesta presentada sobre el estudio de las ideas ambientalistas de Fidel Castro resulta eficiente al provocar un movimiento positivo en aspectos medulares de su educación como son lo cognitivo, el vínculo con la figura de Fidel y el medio ambiente, y el desarrollo de habilidades investigativas expresadas en el procesamiento, registro y socialización de la información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, C. (1999) Didáctica: la escuela en la vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
Castro, F.(1960). Acto Celebrado por la Sociedad Espeleológica de Cuba.
Recuperado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos> .

_____ (1964, 23 de diciembre). Honras fúnebres de André Voisin. Revolución, p. 3.

_____.(1981). Acto de clausura del V Congreso de la FEEM. Recuperado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>

_____(1984). XXV Aniversario del triunfo de la Revolución y la entrega del Título Honorífico de Héroe de la República de Cuba y la Orden Antonio Maceo a la Ciudad de Santiago de Cuba. Recuperado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>

_____.1990).Acto central por el XXX Aniversario de los Comités de Defensa de la Revolución. Recuperado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>

_____(1992). Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro. Recuperado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>

_____(1995).Clausura del Festival Juvenil Internacional Cuba Vive. Recuperado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>

_____(1996).Conferencia de Naciones Unidas sobre Asentamientos Humanos (Hábitat-II).Recuperado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>

_____.(2005).Segunda Cumbre Cuba-CARICOM. Recuperado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>

_____.(2005).Aniversario 60 de su ingreso a la universidad. Recuperado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>

Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (2015 - 2021). Estrategia Ambiental Nacional.

Cuba. Ministerio de Educación. (2011). Documento de Orientación y Asesoramiento del MINED. Programa ramal 11. La Habana. Dirección de ciencia y técnica.

Diccionario Aristos. (1985) La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Fernández, R. Martínez, A. y Bosque, R. (2018). El perfeccionamiento de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la educación primaria. Ideas rectoras y consideraciones generales. Revista Varona. No.67 La Habana jul.-dic. 2018. ISSN 1992-8238.