

METODOLOGÍA PARA LA INCORPORACIÓN DEL ENFOQUE MARTIANO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA HISTORIA
METHODOLOGY FOR THE INCORPORATION OF THE MARTÍ APPROACH TO THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF HISTORY

Autores:

Prof Auxiliar, MS c Guelsy Silva Mederos, gsilvam@uij.edu.cu; UIJ “Jesús Montané”

Prof Asistente, MS c Modesto Acosta Fernández, macostaf@uij.edu.cu, UIJ “Jesús Montané”

Prof Asistente, MS c Reyna Iri Fernández Perdomo, rfernandezp@uij.edu.cu, UIJ “Jesús Montané”

Resumen.

La metodología es un resultado alcanzado por el proyecto: La formación martiana: su contribución a la integralidad del estudiante universitario pinero. Tiene como objetivo la incorporación del enfoque martiano al proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia y sus asignaturas en las carreras de la Universidad de la Isla de la Juventud. Se sustenta en un enfoque humanista e interdisciplinario, que tiene como punto de partida el ideario martiano, como síntesis de la tradición del pensamiento cubano hasta el siglo XIX.

El empleo de los métodos teóricos de lo lógico y lo histórico, el análisis y la síntesis y el enfoque sistémico permitieron arribar al resultado que aquí se presenta.

Abstract

The methodology is a result achieved by the project: Marti's ideology: his contribution to the integrality of the Pinero university student. Its objective is the incorporation of the Marti approach to the teaching-learning process of the History discipline and its subjects in the majors of the University of the Isle of Youth. It is based on a humanistic and interdisciplinary approach, which has Marti's ideology as its starting point, as a synthesis of the tradition of Cuban thought until the 19th century.

The use of the theoretical methods of the logical and the historical, the analysis and synthesis and the systemic approach allowed to achieve the result that is presented here.

Palabras clave: Metodología, disciplina Historia, enfoque martiano

Keywords: Methodology, History discipline, Marti approach

Introducción:

La Metodología para la incorporación del enfoque martiano al proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia tiene como base los fundamentos del proyecto “La formación martiana: su contribución a la integralidad del estudiante universitario pinero.” y los resultados alcanzados: el diseño de una concepción didáctica para la incorporación del enfoque martiano al proceso de enseñanza-aprendizaje, los diagnósticos en torno al estado en que se encuentra el conocimiento del pensamiento y la obra de José Martí en los estudiantes que ingresan al curso regular diurno y al trabajo de los profesores con la obra martiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Está sustentada en un enfoque humanista e interdisciplinario, que toma en cuenta la especificidad de la integralidad de la ideología de la Revolución Cubana, en la que el ideario martiano, como síntesis de la tradición del pensamiento cubano hasta el siglo XIX, es resultado del desarrollo de la cultura universal. Para su consecución, los autores se apoyaron en los métodos del análisis y la síntesis, y el sistémico estructural. El objetivo general de la metodología es: Incorporar el enfoque martiano al proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia en la Universidad Isla de la Juventud “Jesús Montané Oropesa”.

Desarrollo

La metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque martiano.

Una metodología es definida como el establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin, en ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado. Así, la disciplina Historia comprende varias asignaturas, (desde la antigua y medieval, moderna, contemporánea, América y Cuba) en las que los contenidos posibilitan la incorporación del enfoque martiano como instrumento para la formación de la personalidad de los estudiantes.

Por tanto, la metodología precisa de las acciones que deben realizarse para seguir la vía trazada. O sea, se trata de concebir un sistema de acciones que conduzca al logro de la incorporación del estudio de la obra martiana en los contenidos de las asignaturas de modo tal que se profundice en el ideario martiano relacionado con el perfil del profesional que se forma, y, con ello, se convierta en un convencido defensor de la ideología de la Revolución cubana.

De Armasⁱ considera que la metodología se asocia al sistema de acciones que deben realizarse para lograr el objetivo y propone elaborarla según el siguiente orden:

- Objetivo general.
- Fundamentación.
- Aparato conceptual que sustenta la Metodología.
- Etapas que componen la alternativa metodológica como proceso.
- Procedimientos que corresponden a cada etapa.
- Representación gráfica de la alternativa.
- Evaluación.
- Recomendaciones para su instrumentación.

Valle Limaⁱⁱ coincide en que una Metodología se refiere al cómo hacer algo, al establecimiento de vías, métodos y procedimientos que, en el propósito de incorporar el enfoque martiano a la disciplina Historia son necesarios. Es decir, una metodología que guíe la disciplina en el logro de una formación cultural, académica, científica e ideopolítica de los estudiantes, para lograr mayor calidad del proceso formativo.

Por tanto, se trata de lograr la incorporación del pensamiento martiano a los contenidos de las asignaturas de la disciplina de modo que conformen un todo sistémico y homogéneo. Ello debe entenderse como la simbiosis del pensamiento martiano y el contenido de las mismasⁱⁱⁱ, de modo tal que formen un sistema.

Teniendo como base este criterio, se entiende como metodología para la incorporación del enfoque martiano un sistema de acciones que permite la modelación, socialización y valoración integral del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que los sujetos, en íntima e indisoluble relación entre sí y con el objeto, sistematizan el enfoque martiano en los programas analíticos, en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y en las dimensiones del proceso formativo, así como en la evaluación de sus resultados.

Otros puntos de vista acerca del tratamiento metodológico a la obra martiana.

Sobre el tema, criterios de la más diversa naturaleza significan el aspecto pedagógico y didáctico de la formación martiana definida como el proceso y resultado^{iv} de una apropiación personalizada de las ideas de Martí, convertidas en recursos para la reflexión de sus relaciones con la naturaleza y en la sociedad e incorporarlas para

configurar el proyecto de vida personal y actuar según los contextos donde se desempeña.

Una estrategia de superación profesional para la preparación teórico-metodológica en el contenido de la ética martiana (Fraga Luque, 2005) ^vestá enfocada a la elaboración de los programas para los docentes con el contenido de la ética martiana desde la perspectiva del desarrollo profesional.

Un proyecto analiza los desafíos y retos de la formación martiana en las universidades de ciencias pedagógicas^{vi} y propone una concepción integradora del proceso a partir de la sistematización de experiencias, para la preparación teórica de los docentes y los consejos de dirección de las Facultades y de la propia institución.

Otra propuesta consiste en procederes metodológicos (Tejeda García, Jiménez Berenguel, & Castro Campanioni, 2019) ^{vii}para orientar a los docentes en el análisis ético de la obra martiana en la disciplina Didáctica de la Historia de Cuba.

El sistema de categorías que sustenta la Metodología para la incorporación del enfoque martiano al proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia.

El sistema de categorías en que se sustenta la metodología tiene como base las categorías del proyecto a que pertenece este resultado: Ideología de la Revolución Cubana, pensamiento martiano, formación martiana y enfoque martiano.

La disciplina Historia contribuye a la formación integral de los estudiantes universitarios desde los fundamentos de la ideología de la Revolución cubana. Como categoría subordinante del resto es la que sintetiza el pensamiento martiano por ello es necesario el conocimiento de los aportes de José Martí a la cultura cubana y universal.

Vázquez Labrada^{viii} y Moreno Martínez^{ix} (2017) han identificado la formación martiana como una dimensión de la formación integral del estudiante. Como proceso y resultado debe concebirse desde el plan de estudio: en el modelo del profesional, en el plan del proceso docente y en los programas de disciplinas y de asignaturas y materializar su consecución se decide en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, en el tratamiento a los sistemas de conocimientos y valores martianos, se expresa la formación humanista, la cual debe revelarse en el modo de actuación del estudiante ante sí, ante los demás, ante la naturaleza y en el cumplimiento de sus responsabilidades sociales, estudiantiles y laborales.

En este sentido, es relevante la definición de Vázquez Labrada y Moreno Martínez^x de enfoque martiano del proceso de enseñanza-aprendizaje como la incorporación de los puntos de vista, las posiciones teóricas, la comprensión, la interpretación, valoración y explicación que José Martí realizó acerca de aquellos objetos, fenómenos, procesos y personalidades que forman parte del contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, y de la preparación cultural de los estudiantes.

Desde la disciplina Historia se define el **enfoque martiano del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia** como la incorporación de la concepción humanista de José Martí al contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, y que favorecen la formación de una cultura histórica proyectada desde lo instructivo, educativo y desarrollador en los estudiantes.

Los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba con enfoque martiano.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia que incorpora y, sistematiza el pensamiento martiano en la actividad instructiva, educativa y desarrolladora, debe contemplar los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje:

El profesor debe dominar el pensamiento martiano y el procedimiento metodológico que le permitirá sistematizarlo en su docencia; y, diagnosticar el nivel de desarrollo real del estudiante y sus potencialidades para el nuevo aprendizaje.

El contenido de las asignaturas se refiere a los sistemas de conocimientos y las habilidades; así como a los valores de que son portadores, que, en su unidad dialéctica, le permitirán proyectar una formación integral y continua. Posibilita la fundamentación de las relaciones sociales, su práctica a lo largo de la vida a través de una adecuada relación entre ciencia y humanismo. Es, puede afirmarse, el núcleo del proceso, del cual debe formar parte el trabajo con la obra martiana.

Otro elemento estructural son los objetivos de aprendizaje. La relación de los sujetos con el objeto está mediada por las necesidades, intereses y aspiraciones de los sujetos. Por tanto, orientan y guían a los sujetos en la ejecución de las tareas que favorecerán su conocimiento y transformación. Incluyen el trabajo con el pensamiento y la obra martiana.

En el aprendizaje de la historia, la incidencia en la formación de valores es fundamental, lo que supone la formación de una conciencia histórica que emane de los conocimientos históricos. Las actitudes y valores están vinculadas con lo fáctico, con el acontecimiento o fenómeno histórico concreto, con el hecho histórico. El valor dependerá del alumno que valora, y de las cualidades y características del propio objeto de estudio. Y en Martí existe todo un basamento ético que se integra a la Ideología de la Revolución cubana.

Esta disciplina implica la utilización de los métodos científicos de la Historia, asumir una lógica histórica en los razonamientos, una actitud histórica, trabajar con fuentes históricas y del conocimiento histórico, acercar el aprendizaje de la Historia y la actividad de historiar, propiciar un acercamiento objetivo y científico a la huella histórica, pero a la vez afectivo y emocional. A Martí se debe estudiar desde Martí. Descubrir en sus textos sus ideas, proyecciones, su comprensión del mundo y la solución a los problemas de su realidad.

La tarea es fundamental en la concepción de situaciones de aprendizaje donde la obra martiana ocupe su debido lugar. Debe estar dirigida al cumplimiento del objetivo, al despliegue del contenido, a la concreción del método. Exige de acciones que impliquen la participación activa, reflexiva, independiente y creativa.

La utilización de procedimientos que estimulen los procesos lógicos, que entrenen en la búsqueda y valoración de los conocimientos, en el trabajo independiente, sobre todo, con los elementos culturales de la comunidad y que fomenten el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible. Debe concederse mucha importancia a las interacciones que se producen para potenciar el juicio de valor; e incrementar el protagonismo del escolar.

La relación objeto-objetivo-método con enfoque martiano determina la necesidad de que se incorporen, a los medios, aquellos textos martianos, o pasajes de estos, en que José Martí realiza sus reflexiones económicas, políticas, sociales y culturales. De manera particular, se emplean como medios de enseñanza las más avanzadas tecnologías de la información y las comunicaciones por la formidable contribución que hacen al aprendizaje.

Por último, incluye la evaluación de los resultados. Exige del control y de indicadores cuantitativos y cualitativos que permitan comparar lo alcanzado con lo previsto en los

objetivos. La evaluación, tanto la sistemática como la final, así como la realizada sobre la práctica laboral y la actividad científica, debe incluir al pensamiento y la obra martiana.

Para llevar a cabo la incorporación del enfoque martiano es necesario tener en cuenta los siguientes **requisitos**:

1. Realizar la incorporación por etapas.
2. Tomar como base los elementos del pensamiento martiano que forman parte de la Ideología de la Revolución Cubana, en particular, el humanismo martiano.
3. Incorporar el enfoque martiano a los procesos de: instrucción, la educación y el desarrollo
4. Contextualización del ideario martiano.

Etapas de la metodología

Las etapas de la metodología se clasifican para su desarrollo, teniendo en cuenta la secuencia de las acciones básicas estructuradas a partir de la incorporación del enfoque martiano en el programa de la disciplina Historia.

Estas etapas se denominan:

- I. Modelación y sistematización inicial del enfoque martiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia en lo instructivo, en lo educativo y lo desarrollador
- II. Socialización de los resultados para su crítica y corrección
- III. Valoración integral del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante su comprobación en la práctica educativa.

Descripción de las etapas

Considerar la metodología como la unidad didáctica de acciones secuenciadas, cuyo objetivo es incorporar el enfoque martiano a la disciplina Historia para contribuir a la formación martiana de forma integral del estudiante pinero. Su consecución está compuesta por tres etapas. **Primera etapa** I Modelación y sistematización inicial del enfoque martiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia en lo instructivo, en lo educativo y lo desarrollador

Objetivo de la etapa:

-Consolidar y sistematizar la modelación del proceso de incorporación del enfoque martiano, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia con el fin de

elevar su calidad, a través de acciones en lo instructivo, en lo educativo y lo desarrollador

-La modelación y sistematización del proceso toma en cuenta la incorporación de los contenidos y el desarrollo de la base orientadora, mediante las clases que propicien los conocimientos acerca de la obra martiana, a través de una actividad permanente, que tiene como propósito que el estudiante logre apropiarse y personalizar las ideas, concepciones y valores del pensamiento martiano.

Momentos de la primera etapa

Primer momento:

- Diagnóstico de los conocimientos acerca las vías metodológicas del docente para incorporar el enfoque martiano en el programa, teniendo en cuenta el principio pedagógico de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación.
- Selección los nodos del enfoque martiano, (humanismo martiano) sobre la base de las temáticas del programa de estudio que se corresponde con los núcleos básicos, con vistas a lograr su incorporación, teniendo en cuenta las direcciones de la enseñanza de la historia.
- Selección y planificación de las formas de organización del proceso docente que servirán para el desarrollo del programa, teniendo en cuenta la modalidad de estudio.

Segundo momento:

Constituye la base para orientarse en el comportamiento cognoscitivo y en el análisis de las temáticas históricas que posibilitan el enfoque martiano en el programa de la disciplina Historia. El propósito es lograr su incorporación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se deberá tomar en consideración la correspondencia con las exigencias del modelo del profesional, y los componentes investigativo, laboral y extensionista.

Exigencias para la orientación y desarrollo. - Selección de los temáticas, acorde con los objetivos del programa, ideas rectoras y sistema de conocimientos necesarios que los estudiantes deben dominar. Determinación del momento adecuado en la dosificación del programa, para incorporarlas. Para ello se debe estar preparado en:

- El dominio del perfil del profesional de la carrera de que se trate.

- La elaboración del programa analítico de la asignatura en correspondencia con el de la disciplina.
- El dominio de los fundamentos teóricos conceptuales del programa de la asignatura y del pensamiento martiano, así sus potencialidades educativas.
- El dominio las proyecciones fundamentales del pensamiento martiano que serán objeto de incorporación a los contenidos en la asignatura a partir de la especialidad de que se trate.
- Establecimiento de las condiciones y sistematización de situaciones de aprendizaje para lograr formación martiana del estudiante.
- Selección de la vía y métodos, priorizando los problémicos, para lograr los objetivos esperados.
- Utilización de medios para sistematizar el enfoque martiano, propiciando un acercamiento objetivo y científico a la huella histórica, (textos, discursos, escritos periodísticos).
- Selección de la bibliografía. Elaboración de fichas bibliográficas y de contenido. Determinación del orden lógico e histórico de su incorporación al programa de la disciplina.
- Selección de las tareas para la comprensión lectora de los documentos históricos, de modo que se propicie el desarrollo de las opiniones, el fortalecimiento de criterios propios, el establecimiento de un compromiso ideológico, humanista y científico para ejercer la crítica desde una actitud histórica, revolucionaria y transformadora.

Tercer Momento:

Se ejecuta la presentación del contenido, con la incorporación del enfoque martiano, según las temáticas seleccionadas.

- Aplicación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de las secuencias didácticas, mediante las formas organizativas y la dosificación desarrollada al efecto.
- Evaluación del avance del proceso.
- Rediseño de algunas tareas, en el caso de que la práctica didáctica indique la necesidad de hacerlo.

Se gestiona la toma de posición a partir de la utilización de diferentes textos del pensamiento martiano a través de la comprensión de esas fuentes, de manera que se pueda alcanzar el objetivo proyectado.

A partir de la forma de organización empleada, deben realizarse tareas que abarquen lo instructivo, educativo, desarrollo y evaluación.

Segunda etapa. II. Socialización de los resultados de la incorporación del enfoque martiano en la disciplina Historia y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que la integran, para su crítica y corrección.

Objetivo de la etapa: Con un propósito comunicativo, el profesor deberá socializar los resultados alcanzados.

Primer momento

- La presentación del programa de la disciplina y los respectivos programas analíticos con la incorporación del enfoque martiano en las dimensiones instructiva, educativa, desarrollo y evaluación, a fin de socializarlos, criticarlos, corregirlos y aprobarlos en los colectivos correspondientes.
- Comprende, además, presentación en el consejo científico de artículos, software, folletos u otros materiales y su posterior publicación.
- Presentación e intercambio en eventos científicos desde el nivel de base hasta el nivel nacional.
- Presentación de investigaciones con enfoque martiano en la Jornada Científica Estudiantil.

Segundo momento

- Acciones de superación para sistematizar los resultados alcanzados.

Tercera etapa III. Valoración integral de la incorporación del enfoque martiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia mediante su comprobación en la práctica educativa.

Objetivo. Valorar en los documentos, resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia, la incorporación a la práctica educativa del enfoque martiano.

El proceso de aplicación de la metodología se produce desde la realización del diagnóstico que se proyecta desde la primera etapa, la secuencia de las acciones de la segunda etapa y la evaluación a partir de los parámetros determinados para la valoración de los resultados.

Se evaluarán los parámetros siguientes:

- Incorporación del pensamiento martiano a los elementos estructurales del programa de la disciplina Historia.
- Incorporación del pensamiento martiano a los elementos estructurales de los programas analíticos que integran la disciplina.
- Incorporación del enfoque martiano al proceso de instrucción, educación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de su sistematización en los componentes didácticos de la clase.

Valoración y evaluación de la metodología

Parámetros generales:

1. Se incorpora el pensamiento martiano a los elementos estructurales del programa de la disciplina:

- a) Fundamentación.
- b) Objetivos.
- c) Sistema de conocimientos.
- d) Habilidades.
- e) Valores.
- f) Método
- g) Medios.
- h) Evaluación.
- i) Orientaciones metodológicas.
- j) Bibliografía.

2. Se incorpora el pensamiento martiano a los elementos estructurales de los programas analíticos que la integran. (Coincidentes con los elementos estructurales del programa de la disciplina)

3. Incorporación del enfoque martiano al proceso de instrucción, educación y desarrollo del estudiante a partir de su sistematización en los componentes didácticos de la clase.

Dimensión instructiva

Indicador 1.1: Orientación del objetivo de la clase con enfoque martiano

- a) La orientación hacia el objetivo incluye al pensamiento martiano y el trabajo con textos de José Martí con la finalidad de reforzar la educación de sentimientos, rasgos personales o convicciones ideológicas y políticas, así como fortalecer la contribución

que realiza la clase a crear conciencia en torno al papel del tema abordado en la formación profesional.

Indicador 1.2: Incorporación sistemática, en clases, de los núcleos de conocimientos de José Martí

a) En la clase se sistematizan los núcleos de conocimientos martianos que son decisivos para la preparación cultural y científica de los estudiantes.

Indicador 1.3: Incorporación, en clases, del pensamiento martiano para problematizar los sistemas de conocimientos objeto de estudio

a) En la clase se incorpora el enfoque martiano para problematizar los sistemas de conocimientos objeto de estudio y desarrollar la capacidad de observación y reflexión de los estudiantes.

Indicador 1.4: Incorporación en clases de textos martianos

a) La clase incluye, entre los medios, aquellos textos en que José Martí revela sus concepciones económicas, políticas, históricas y éticas dirigidas al desarrollo de habilidades intelectuales y de trabajo independiente.

Indicador 1.5: Orientación del uso de la informática para trabajar el pensamiento martiano

a) En la clase se orienta el uso de la informática para trabajar con materiales digitalizados o digitalizar tareas vinculadas al pensamiento y la obra martiana.

Dimensión educativa

Indicador 2.1: Incorporación de la obra martiana, en clases, para la formación, desarrollo o consolidación de sentimientos éticos

a) La clase contribuye a la formación, desarrollo o consolidación de sentimientos patrióticos, humanistas, antimperialistas, justicieros, de responsabilidad, solidaridad, laboriosidad, honestidad, honradez, otros.

Indicador 2.2: Incorporación de la obra martiana, en clases, para contribuir a la adquisición de los rasgos de la personalidad del profesional

a) Se aprovechan las potencialidades de la obra martiana para contribuir a la adquisición de rasgos propios de la personalidad del profesional según el modelo del profesional, tales como:

1. Compromiso moral con los principios de la Revolución y con el ideario martiano, manifestados en sus valores.

2. Ejemplo personal en el uso y dominio de la lengua materna, en su presencia personal y actuación sistemática, tanto en la institución educativa como en la comunidad.
3. Identidad profesional, basada en el amor a la profesión y al ser humano.
4. Autoridad profesional expresada en el dominio de sus funciones y cumplimiento de tareas profesionales con independencia y creatividad.
5. Responsabilidad y laboriosidad, manifestadas en el conocimiento y la asunción de los deberes y exigencias profesionales en el cumplimiento de las tareas sociales e individuales y en la disciplina laboral y social.
6. Exigencia, dada en el espíritu crítico y autocrítico, la intransigencia ante lo mal hecho, la flexibilidad y objetividad de sus valoraciones.
7. Justeza, expresada en la imparcialidad y honestidad de sus valoraciones y decisiones, así como en la equidad y el respeto hacia los demás.
8. Cooperación, expresada en las relaciones interpersonales y la colaboración con otros en el cumplimiento de sus tareas educativas.
9. Discreción y honestidad científica y gusto estético.

Indicador 2.3: Incorporación de la obra martiana, en clases, para contribuir a la formación de convicciones ideológicas y políticas.

Indicador 2.4: Incorporación de la obra martiana, en clases, para el trabajo con las estrategias curriculares.

Se aprovechan las potencialidades de la obra martiana para contribuir al trabajo con las estrategias curriculares, tales como: la lengua materna; idiomas extranjeros; defensa; nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, trabajo político-ideológico; educación para la salud y una sexualidad responsable; y otras.

Dimensión desarrollo

Indicador 3.1: Incorporación de la obra martiana para contribuir a la formación laboral del estudiante.

- a) Orientación de actividades dirigidas a identificar si los programas de todas las carreras conciben el enfoque martiano o poseen potencialidades para incorporarlo.
- b) Orientación de actividades dirigidas a identificar si los profesores de todas las carreras conciben la presencia del enfoque martiano en sus clases.

c) Orientación de actividades dirigidas a identificar el modo en que está organizado el trabajo político-ideológico, particularmente con la obra martiana.

Indicador 3.2: Incorporación de la obra martiana a la actividad científica estudiantil

a) Orientación, desde la clase, de actividades dirigidas a la elaboración de ponencias en torno a los contenidos, dirigidas a la participación de los estudiantes en eventos martianos.

b) Orientación de actividades dirigidas a la elaboración de ponencias en torno a la experiencia laboral adquirida en el trabajo con la obra martiana.

Indicador 4.1: Incorporación del enfoque martiano en la evaluación

a) La evaluación sistemática incluye los sistemas de conocimientos, desarrollo de habilidades y la formación en valores desde el trabajo con la obra martiana.

b) La evaluación final, en sus múltiples variantes, incluye los sistemas de conocimientos, desarrollo de habilidades y la formación en valores desde el trabajo con la obra martiana.

c) La evaluación de la práctica laboral y científico estudiantil incluye el trabajo con la obra martiana.

- Las magnitudes se consideran en la siguiente forma:

Regular. Hay una intencionalidad discreta, se incorpora el pensamiento martiano pero se omiten algunos núcleos de la obra martiana fundamentales por lo que no se logra la adecuada sistematización de enfoque martiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia, incidiendo negativamente en la formación de valores, la educación de sentimientos, las convicciones ideológicas y en la toma de conciencia de su papel en la formación profesional.

Bien. Evidencia dominio y concreción, con un grado suficiente y aceptable, de la incorporación del enfoque martiano.

Excelente. Hay un dominio óptimo de todos los elementos que se expresan dentro de los parámetros que se concretan en los modos de actuación en correspondencia con el modelo del profesional.

Recomendaciones para su instrumentación.

Proponer, a la Dirección del Departamento Marxismo-leninismo e Historia:

1. La socialización e implementación de la metodología en el colectivo pedagógico de la disciplina.

Conclusiones

La formulación de una metodología para la incorporación del enfoque martiano va dirigida a la sistematización del pensamiento martiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina Historia.

En el proceso de trabajo se han tenido en cuenta aspectos que constituyen posiciones medulares para la orientación didáctica, consecuentes con las dimensiones y componentes didácticos del proceso de formación profesional en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia, para la incorporación del enfoque martiano.

Las etapas de la metodología se dinamizan y ponen en práctica sobre la base de las acciones, desde una visión problematizadora del contenido histórico, sustentada en la lógica conceptual de esta ciencia, según las exigencias de la didáctica de la Historia.

Referencias bibliográficas

-
- ⁱ De Armas, N. (2005). *Aproximación a la Estrategia como resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. . Villa Clara: ISP Félix Varela.
- ⁱⁱ Valle Lima, A. D. (2007.). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. . Ciudad de La Habana : Ministerio de Educación.
- ⁱⁱⁱ Vitier, C. (1997). *Martí en la Universidad. Cuaderno Martiano IV. A los estudiantes universitarios*. . Habana: Félix Varela.
- ^{iv} Alzuri, N. y. (10 de Octubre de 2017). *Desafíos y retos de la formación martiana en las universidades de ciencias pedagógicas*. . Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/135/135>.
- ^v Fraga Luque, O. *Ética de José Martí : alternativa para la formación de las nuevas generaciones : Curso 85. – 51 p. – En Pedagogía 2007. – La Habana : IPLAC, 2007.*
- ^{vi} Alzuri, N. y. (10 de Octubre de 2017). *Desafíos y retos de la formación martiana en las universidades de ciencias pedagógicas*. . Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/135/135>.
- ^{vii} Tejada García, N., Jiménez Berenguel, C., & Castro Campanioni, M. (2019). *Procederes metodológicos para el análisis ético de la obra martiana. Educación y sociedad Vol.*
- ^{viii} Vázquez Labrada, J. R. (2016). *Concepción didáctica de la disciplina marxismo-leninismo e ideario de José Martí con enfoque martiano*. . La Habana : Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- ^{ix} Moreno Martínez, M. (2017)). *Modelo didáctico para la formación martiana del estudiante de la licenciatura en Educación Primaria*. Habana: ICCP.
- ^x Vázquez Labrada, J. R. (2016). *Concepción didáctica de la disciplina marxismo-leninismo e ideario de José Martí con enfoque martiano*. . La Habana : Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.