

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS DESDE UN MODELO DE DIRECCIÓN

Autores: M Sc. Adrián Cánova Herrandiz ¹, Dr. C. Uliser Vecino Rondan ², Dr. C. Leonardo Cruz Cabrera ³

1 Máster en Dirección, Vicedecano de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad de la Isla de la Juventud. Cuba. acanova@uij.edu.cu

2 Doctor en Ciencias Técnicas, Decano de la Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad de la Isla de la Juventud. Cuba. uvecino@uij.edu.cu

3 Doctor en Ciencias Técnicas, Departamento de Ciencias Aplicadas, Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad de la Isla de la Juventud, Cuba. lcruz@uij.edu.cu

Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de proponer un Modelo de dirección para la superación profesional que contribuya a la mejora del desempeño del profesor universitario. Entre los métodos utilizados del nivel teórico se encuentran: histórico y lógico, sistémico estructural, análisis y síntesis, modelación y del nivel empírico el análisis documental y un diagnóstico inicial, los que permitieron analizar las transformaciones de la educación superior antes del entorno cambiante y de manera general. Como resultado se señalan los componentes que se interrelacionan entre sí para conformar el modelo, lo cual se sustenta en los fundamentos elaborados que caracterizan a este proceso, el cual guarda estrecha relación con la concepción estratégica de la universidad.

Palabras clave: desempeño, educación superior, formación.

Introducción

En Cuba, la educación deviene en importante motor del desarrollo social y personal, es por ello que se le plantean al docente exigencias muy altas, a partir de la concepción del maestro como educador y modelo para sus estudiantes. Es así que se concretan requerimientos profesionales y humanos, especialmente éticos, políticos, e ideológicos que deben estar presentes en el desempeño de su labor (Ojalvo, 2012).

En la revisión de la literatura sobre el tema de la superación profesional, se identificó a varios autores que han disertado al respecto, entre ellos: Horruitiner (2006), Almuñías, Felipe & Morales (2013), Briones, Muñoz & Tamarit (2014), González (2015) y Ramos, García, Dorta & Marichal (2015). Los autores de la presente investigación consideran que, se deba seguir trabajando en el tema porque se encuentra en constante transformaciones en el sector de la educación superior.

La educación superior cubana está destinada a desempeñar un rol fundamental en el proceso de formación del capital humano, contribuir al cambio de mentalidad y a la aplicación de nuevos métodos y estilos de gestión.

En este contexto, la Universidad de la Isla de la Juventud tuvo sus inicios como parte de las Instituciones de la Educación Superior hace más de 35 años, en este período ha desarrollado una intensa actividad en la formación profesional.

Como parte del experimento de integración de los centros de educación superior, iniciado en el Municipio Especial de la Isla de la Juventud en el año 2012, se ejecutó un proyecto de innovación organizacional con el

propósito de desarrollar un programa de cambio que permitiese mejorar los procesos sustantivos y como consecuencia, las relaciones entre la universidad y la sociedad a partir del proceso de demanda de asesoría técnica y capacitación (Cánova, Cruz & Vecino, 2016).

Se identifican como principales problemas, el proceso formación académica y científica del claustro universitario ha sido lento, lo que limita alcanzar los estándares establecidos por la educación superior cubana, al no contar con un desarrollo sostenido y acelerado de sus recursos humanos, que posibilite elevar la calidad de los indicadores de acreditación que caracterizan a la universidad actual y las transformaciones que requiere la propia organización como consecuencia de limitaciones en la preparación y calificación de estos recursos (Cánova, Cruz, Vecino & González, 2019).

En esta institución se definió un sistema de superación profesional del claustro, con el objetivo de contribuir al desarrollo del personal, a partir de un grupo de cursos coordinados entre los departamentos y aprobados en el año 2014. Si bien este proceso persigue la formación académica y científica del claustro, aún no se ha logrado consolidar su instrumentación a nivel de departamentos y facultades. Se constata que se ha experimentado en los últimos tres años, un incremento de la preparación de los profesores, expresado en la evolución de las categorías académicas y docentes, no obstante, no se avanza con la celeridad que exigen los estándares de la educación superior cubana.

Objetivo: Proponer un Modelo de dirección para la superación profesional que contribuya a la mejora del desempeño del profesor universitario.

Desarrollo

Como objeto de estudio resultó la Universidad de la Isla de la Juventud, la cual se encuentra en un proceso de integración con otros centros de educación superior. La investigación es de tipo cuantitativa de diseño experimental AB y los métodos del conocimiento utilizados se resumen en los siguientes:

Nivel teórico: El Histórico y Lógico, El Sistemico – estructural, El Inductivo- deductivo y el Análisis y síntesis, los que permitieron comprender el papel del entorno y los procesos que ocurren en su interior.

Los métodos empíricos utilizados fueron la observación, la entrevista, la encuesta y el análisis de documentos.

Resultados y discusión

De manera general, en la figura 1 se muestran el diseño y elaboración de los componentes del modelo conceptual, que consta de tres dimensiones con sus fases además de contar con 15 etapas, que integran herramientas para su verificación y análisis, articulada con la planificación estratégica y del análisis de los grupos de interés de la universidad.

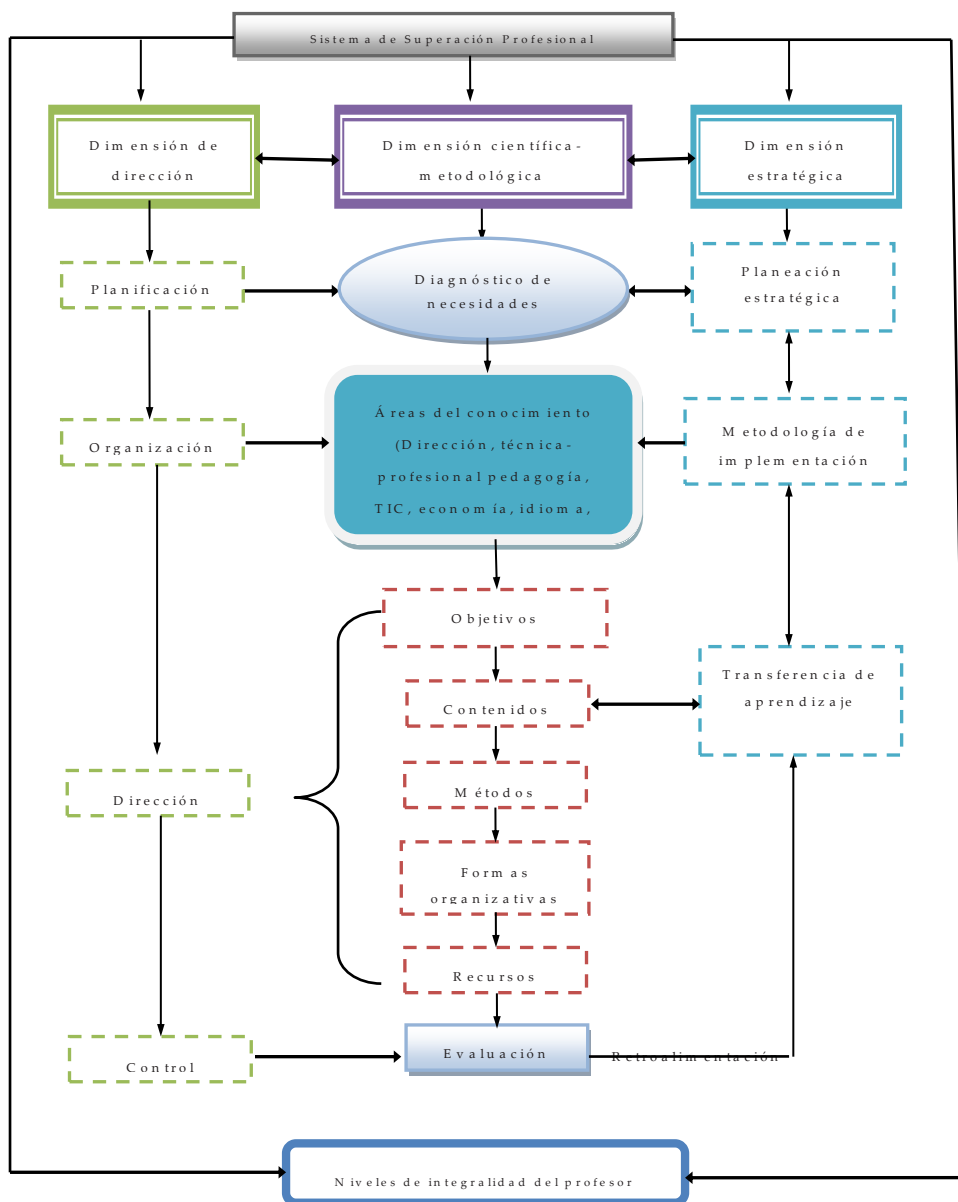


Figura 1. Modelo de dirección para la superación profesional de los profesores de las instituciones de la Educación Superior. Fuente: Elaboración propia

✓ *Algunos resultados de la implementación del modelo*

La primera etapa de la implementación fue la creación del grupo de

gestor, se tomó una muestra de 22 profesores con experiencia de las actividades de la educación cubana, como promedio estos contaban con más de 15 años de vinculación en el sector. Se encargó en dos niveles, uno (vicedecanos y decano) de dirigir las políticas y dos que se encargó de aplicar el procedimiento (jefes de departamentos y profesores).

Las áreas utilizadas para la ejecución de las actividades fueron, los departamentos, teatros y aulas de postgrados. Se creó un confort para la adecuada utilización de los medios y cuidados del ambiente físico de cada local, donde fuera más amena la forma de impartición de los cursos. Como principal escenario lo constituyó la clase y las sesiones de la actividad metodológica en todos los niveles.

Para el análisis de los grupos de interés se tuvo en cuenta la formación profesional de los profesores, aspectos que mostraron resultados favorables después del proceso de integración de la Universidad. Se reconoce que, se fortalecieron los departamentos en las formas organizativas, evidenciado por la preparación y experiencia de profesores en su radio de acción.

Los grupos de interés lo constituyen los profesores de la facultad integrados por (instructores, asistentes y auxiliares) los cursos que deben vencer según el diagnóstico aplicado en toda la comunidad universitaria. Para los adiestrados se definen siete cursos, para la categoría instructor 11 cursos, asistentes son nueve cursos, auxiliares cuatro cursos y titulares dos cursos. El período de evaluación comprendió el año 2017 (control) y el año 2019 sobre la variable de superación profesional donde se determinó por antes de aplicar el

sistema de superación y el transcurso de las actividades desarrolladas.

En esta fase se realizaron reuniones con todos los miembros del grupo gestor. Se planificó y organizó la evaluación para lograr el compromiso de cooperación de los participantes; entrevista con los participantes; reunión de información y asignación de responsabilidades con las autoridades y participantes en la evaluación; aseguramiento de recursos materiales y humanos; creación de grupos de trabajo; establecimiento de cronogramas de trabajo y capacitación de los grupos de trabajo.

Los resultados de la evolución en la evaluación de los profesores se reflejan en los periodos escogidos para evaluar donde se muestran resultados satisfactorios con la aplicación de la propuesta de Modelo de dirección a partir de un procedimiento para la superación profesional. Se observó una evolución en la evaluación del desempeño de los profesores, a partir del cumplimiento de los objetivos de trabajo individual, la categoría que mayoritariamente predomina es la evaluación de Bien y el mejor resultado se obtuvo en el año 2019.

Conclusiones

✓ En el análisis del proceso de gestión de la superación se identifican los componentes que se interrelacionan entre sí dialécticamente para conformar el procedimiento, lo cual se sustenta en los fundamentos elaborados que caracterizan a este proceso, el cual guarda estrecha relación con la concepción estratégica de la universidad.

✓ El modelo propuesto identifica las funciones de dirección a desarrollar en cada fase y etapa, encaminado a lograr la instrumentación del sistema de superación profesional para los profesores universitarios

como alternativa eficiente según las transformaciones actuales del sector.

✓ La implementación del Modelo de dirección a partir del procedimiento arrojó como resultado, el aumento de categorías docentes y científicas superiores, el incremento de actividades de I+D+i a partir de la gestión por proyectos, así como la visibilidad de los resultados en las publicaciones científicas y eventos en el territorio y en otros escenarios lo que contribuye a la mejora del desempeño profesional del profesor universitario.

Referencias bibliográficas

Alm uñias Rivero, J. L., Felipe González, R. & Morales Batista, D. (2013).

El control estratégico: una perspectiva en construcción en las instituciones de educación superior. Strategic control: a perspective construction in higher education institutions. Ed. Felix Varela. Congreso Universidad, vol. II, No. 3, 2013, pp.1-11. ISSN: 2306-918X.

Briones Cabrera, C. G., Muñoz Aguilar, I. & Tamarit Medrano, R. (2014).

La superación profesional una necesidad para el profesor de Educación Física y Salud en Chile. EFDeportes.com, Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 196, Septiembre de 2014. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>

Cánova, A., Cruz, L. & Vecino, U. (2016). Apuntes sobre la superación profesional en instituciones de la Educación Superior. Educación y Sociedad, 14 (3), pp.38-50.

Cánova, A., Cruz, L., Vecino, U. & González Pedrón, S. L. (2019).

Gestión de la superación profesional como factor clave para los

profesores universitarios. Revista Cubana de Educación Superior, vol.38, no.3, sept.-dic, 2019, pp. 1-18

Horrutiner Silva, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Ed. Félix Varela. La Habana. Cuba. pp.1 -9.

Ojalvo Mitrany, V. (2012). ¿Está capacitado el profesor universitario para la formación integral del estudiante? Ed. Félix Varela. Congreso Universidad, vol. I, No. 3, 2012, pp.1-11. ISSN: 2306-918X.

Ramos Bañobre, J. R., García Rodríguez, J. A., Dorta Martínez, M. E. & Marichal Guevara, O. C. (2015). Gestión de la formación permanente de directivos educacionales. Iberoamericana de Educación, vol. 69 (2015), pp. 157-185. OEI/CAEU.