

TÍTULO: Las tradiciones de lucha del pueblo cubano y su aporte al Movimiento de Pioneros Exploradores.

AUTORES:

MSc: Ibrahin González Ramírez. Profesor Auxiliar. igonzalez@uij.edu.cu (59543805)

Dr. C. José Rolando Vázquez Labrada. Profesor Titular. jrvazquez@uij.edu.cu

Dr. C. Magdalena Moreno Martínez. mmoreno@uij.edu.cu

RESUMEN

El Movimiento de Pioneros Exploradores es fruto genuino de las tradiciones combativas y de lucha del pueblo cubano por su independencia y soberanía nacional. Demostrar esta afirmación, es propósito del presente trabajo donde se investiga en documentos de la historia de Cuba, en diarios de campañas, en libros de la gesta independentista cubana, objetos de museos y materiales diversos de nuestro acervo socio-cultural, que en su análisis fecundo y sustancioso, viene a resolver una polémica entre profesores guías, técnicos, estudiosos e investigadores del tema a nivel nacional sobre su verdadero origen y evolución. Los principales resultados fueron posibles por el empleo de métodos científicos como el histórico-lógico, análisis y la síntesis, la inducción-deducción, la observación científica y el análisis documental que, en su integralidad, permitieron aportar elementos concluyentes para la demostración de la tesis de partida de esta investigación.

Palabras Claves: Pioneros, movimiento, tradiciones, exploradores.

INTRODUCCIÓN

En relación con el origen del Movimiento de Pioneros Exploradores en Cuba, se concertan posiciones diversas entre guías, instructores, investigadores y estudiosos del tema. Por un lado, existen los que aseguran que este tiene su origen en los Boy Scouts (niño explorador) y, por el otro, los que explican su creación a partir de las experiencias acumuladas por el pueblo cubano en sus tradiciones de lucha por la liberación nacional y social.

Es propósito de los autores de esta investigación demostrar que las raíces del Movimiento de Pioneros Exploradores se encuentran, fundamentalmente, en las experiencias acumuladas por el pueblo cubano en su lucha por la independencia nacional, la soberanía y la justicia social. Para el estudio del fenómeno objeto de análisis se propuso resolver la problemática ¿Cómo demostrar que el Movimiento de Pioneros Exploradores se origina en las aportaciones que realizaron las luchas del

pueblo cubano por su liberación nacional y social y no exclusivamente, en los Boy Scouts?

Desde esta perspectiva, los autores se apoyaron en estudio de literatura histórica y diarios de campañas, en la observación científica realizada durante más de 22 años de trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores, en competencias nacionales, en las actividades de postgrados y de capacitación en la Isla de la Juventud, en intercambios con técnicos provinciales, profesores guías y miembros del Consejo Asesor Nacional de diferentes provincias, los que, en su conjunto, arrojaron los datos factoperceptuales para caracterizar la situación real del objeto en estudio: las limitaciones existentes y, a su vez, las potencialidades para su erradicación.

Al mismo tiempo, los métodos de lo histórico-lógico, el análisis y la síntesis, la inducción-deducción y el análisis documental permitieron la sistematización histórica y teórica indispensable para demostrar que el Movimiento de Pioneros Exploradores es una experiencia auténticamente cubana, resultado de su proceso histórico y, de ese modo, dar cumplimiento al objetivo propuesto.

DESARROLLO.

La convicción de que existe una estrecha relación entre la lucha nacional y social liberadora del pueblo cubano y el origen, desarrollo y consolidación del Movimiento de Pioneros Exploradores (MPE en adelante) emana del conocimiento de la historia de Cuba y del estudio de la obra de José Martí y de Fidel Castro.

La investigación, en su fase empírica, permitió identificar las principales regularidades que revelan las limitaciones existentes en torno al conocimiento del verdadero origen y evolución del Movimiento de Pioneros Exploradores, entre las que se destacan:

- ❖ Insuficiente conocimiento sobre los antecedentes y evolución del Movimiento de Pioneros Exploradores.

- ❖ Inadecuado empleo de los elementos de la vida en campaña acumulados en las gestas independentistas, así como las experiencias de los campesinos en las demostraciones prácticas que se realizan en las actividades de categorización de los pioneros exploradores.

- ❖ Falta de vinculación de las técnicas de campismo y exploración existentes en las categorías con las experiencias descritas por José Martí y Fidel Castro en las luchas por la independencia nacional y social.

❖ Criterios divergentes y contrapuestos entre los dirigentes y especialistas del Movimiento de Pioneros Exploradores a cerca de su origen patriótico y sociocultural.

A partir de ahí, los autores desarrollaron la investigación orientada a identificar su tesis fundamental: el MPE posee un vínculo genético indiscutible con la experiencia desarrollada por los cubanos en su lucha por la liberación nacional y social.

El presente trabajo centrará su atención en demostrar ese vínculo con la gesta independentista de 1868 a 1898. Luego se procedió a la elaboración de los juicios y argumentos que, por su veracidad, permiten demostrar la tesis de partida¹. Como resultado del trabajo se obtuvieron los datos concluyentes que la sustentan científicamente.

Para comprender la esencia del MPE, es importante realizar un breve análisis del cuerpo categorial que lo compone. La dialéctica materialista comprende el movimiento como “el modo de existencia de la materia, incluye todos los procesos que se dan en la naturaleza y la sociedad. Es el cambio de toda interacción de objetos materiales. El movimiento de la materia es cambio, transformación”². Según el diccionario, significa acción de mover o moverse. Estado de cuerpos que cambian de lugar continuamente”³.

Asociado al MPE se distinguen, en estrecha unidad dialéctica, los conceptos **pionero y explorador**. En la enciclopedia Encarta (2008), se define al pionero como “persona que inicia la exploración de nuevas tierras (...) que da los primeros pasos en alguna actividad humana”⁴.

Son diversas las fuentes que abordan el concepto explorador pero coinciden en su significado. El Diccionario Enciclopédico Grijalbo, lo define como “la persona que explora lo desconocido. Que reconoce, registra, inquiera o averigua con diligencia”⁵

Por su parte Guzmán Leyva, T (2002), considera al explorador como: “el pionero que pertenece a un movimiento de la institución escolar y transita por categorías para formarse como futuro vanguardia de la Revolución”⁶.

¹ “La **demonstración** es la operación lógica en la cual a partir de un conjunto de juicios verdaderos se revela la veracidad del juicio inicial cuya veracidad se desea conocer. En toda demostración se identifica como tesis el juicio cuya veracidad se desea poner al descubierto y como argumentos cada uno de los juicios cuya veracidad ha sido establecida con anterioridad y con ayuda de los cuales se revela el carácter verdadero de la tesis”.—Concepción integradora de la fundamentación científica del pensamiento creador desde el punto de vista epistemológico y lógico en el proceso docente educativo a la luz de la dialéctica materialista.—Centro de Estudios educacionales. UCP “EJV”, 2003.—Material digitalizado.—p. 46.

² ABBAGNANO, NICOLA. Diccionario de Filosofía : parte I. – 3. ed. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. – p. 328.

³ PONTÓN, GONZALO. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. – España-México : Ed. Grijalbo Mondadori, 2000. – p. 434.

⁴ Pionero. – Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. – Reservados todos los derechos, 5 de feb., 2009. – p. 436.

⁵ PONTÓN, GONZALO. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. – España-México: Ed. Grijalbo Mondadori, 2000. – p. 434.

En esencia ¿qué es el Movimiento de Pioneros Exploradores?

En su concepción y alcance real, son varios los autores que lo definen por su dimensión ética y patriótica relacionada con la esencia de la sociedad cubana y el momento histórico social vivido. En este particular se destaca la opinión autorizada de Mosquera (1999), creador del Movimiento de Pioneros Exploradores en Cuba, quién lo declara como “el medio idóneo para canalizar las inquietudes y necesidades de nuestros pioneros relacionadas con la exploración y el campismo y se caracteriza por la amplia participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución de las actividades”⁷.

Los autores reconocen su vigencia pero consideran que no recoge en su totalidad la dimensión objetiva ni la amplitud de su desarrollo en la actualidad, y al limitarlo a la planificación y ejecución de las actividades, ignora -al menos explícitamente- la magnitud de sus potencialidades para la educación medioambiental, así como los aportes a la formación patriótica y ciudadana de los niños y adolescentes cubanos.

Una opinión más acabada, que es compartida por los autores del presente trabajo, la aporta Ávalo Viamonte, W, (2006 y 2014), quien lo define como: “una agrupación especializada y de participación masiva que se orienta a la preparación de los niños y adolescentes para la vida en campaña mediante el contacto directo con la naturaleza desde la planificación y ejecución de múltiples actividades, que abarcan todas las esferas del pionero: cognitiva, afectiva, volitiva y física cuyo objetivo más general es enriquecer los sentimientos patrióticos vinculados a nuestras tradiciones combativas, el respeto a las leyes socialistas y canalizar las inquietudes de sus miembros sobre el campismo, el excursionismo y la exploración”.⁸

Aunque ambas definiciones conciben la planificación y ejecución de actividades, la segunda aporta elementos más objetivos, novedosos y actuales como las esferas de actuación que lo hacen más dinamizador de realidad objetiva, convirtiendo a los pioneros exploradores en sujetos activos en el proceso de aprendizaje y formación.

En similar dirección, el propio Ávalo Viamontes, W.; Martínez Deliz, Z.; (2014), ofrecen una visión más sociológica y epistemológica del MPE al distinguirlo como

⁶ GUZMÁN LEYVA, T. (2004): Propuesta metodológica para dar salida desde la clase a la categoría Explorador Mambí en las asignaturas El Mundo en que Vivimos y Matemática en 4to grado. Tesis en opción al grado académico de master. Instituto Superior Pedagógico Raúl Gómez García. Guantánamo, 2004.

⁷ MOSQUERA CÁCERES, R, (2005). Movimiento de Pioneros Exploradores: Metodología. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. – p. 3.

⁸ ÁVALOS, VIAMONTE, W, (2006). Concepción pedagógica de trabajo con el movimiento de pioneros exploradores para el desarrollo de la educación patriótica en la escuela primaria. – h. 22. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – Camagüey: Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, 2006.

“Una organización social especializada de participación masiva, que se orienta a la preparación de sus miembros (niños y adolescentes) para la vida en campaña mediante el contacto directo con la naturaleza desde la planificación y ejecución de múltiples actividades que abarca las esferas: afectiva, cognitiva, volitiva y física del pionero, con una estructura de relaciones sistemática y de interacción, mediante la socialización de saberes y habilidades cuyo objetivo más general es enriquecer los sentimientos patrióticos vinculados a las tradiciones combativas, el respeto a las leyes socialistas y canalizar las inquietudes sobre la supervivencia, el campismo, el excursionismo y la exploración”⁹.

Teniendo como base las definiciones anteriores, las experiencias de los autores durante más de 22 años de trabajo con el MPE a nivel nacional, la labor desplegada como jefe de la cátedra pionero “de referencia nacional” en la Isla de la Juventud y los estudios teóricos realizados junto a sus colaboradores en esta temática, definen al MPE como: el movimiento de la Organización de Pioneros José Martí que agrupa masiva y voluntariamente a los niños y adolescentes cubanos de primero a noveno grados, quienes, autorizados por los padres y orientados por los guías e instructores, se preparan para la vida en condiciones de campaña mediante la ejecución de múltiples actividades terrestres y marinas en contacto directo con el medio socio-natural dirigidas a consolidar su formación patriótica, revolucionaria, medioambiental solidaria e integral, para satisfacer sus expectativas sobre el campismo, el excursionismo, la supervivencia y la exploración.

De esa formación dependen, en gran medida, los conocimientos, los hábitos, las habilidades, los valores, las capacidades físicas y psicológicas que, en la adultez, les permitirá enfrentar con éxito, si fuera necesario, cualquier situación excepcional que se les presente y estar preparados para la vida.

Al valorar el accionar actual del MPE, sus características, objetivos, su funcionamiento, estructura y actividades que realizan sus miembros, debemos buscar sus antecedentes históricos en las etapas de la lucha concebidas en la historia de Cuba y en el batallar del pueblo cubano por su independencia y soberanía nacional, así como en las tradiciones socioculturales que conforman la nacionalidad cubana.

⁹ Avalo Viamontes, W., Martínez Deliz, Z. (2014). El Movimiento de Pioneros Exploradores como organización social especial. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdeEG-Granma, CUBA. Vol. V. Número 1, Enero-Marzo. Consultada el 12 de enero de 2021.

Siguiendo esta lógica, al analizar algunos elementos de la comunidad primitiva se observan acciones realizadas por sus precolombinos pobladores, que son atributos en la actuación de los pioneros exploradores en la actualidad, entre ellas, la construcción de instrumentos manuales para la caza (lanza, bohíos, vasijas de barro, canoas para la pesca); el enmascaramiento y los desplazamientos ocultos y silenciosos, la variedad en la confección de fuegos con diversos fines (desde la cocción de alimentos hasta para calentarse), la obtención de pieles y materiales variados de la naturaleza para calzados, vasijas para la alimentación, la construcción de viviendas de diversos tipos y materiales diversos del medio natural, las señales y llamadas para informar de algún suceso o hallazgo.

Complementa lo antes expresado, la construcción de artes de pesca rústicos, la emisión de sonidos para la comunicación, el juego, la danza y ritos, el fortalecimiento de la solidaridad entre los integrantes de la comunidad y la utilización de diversos materiales de la naturaleza para realizar sus pictografías y dibujos en las paredes de las cuevas como vía de información con los demás, muchas de las cuales se conservan en la actualidad.

No es objetivo detenerse en el análisis de esta etapa, pero de la forma de vida de sus habitantes, el lugar donde pernoctaban, la relación directa con el medio natural donde desarrollaban sus actividades, la vida en colectividad y la necesidad de compartirlo todo, se infiere su significado y similitud con las acciones que realizan los miembros del MPE en la actualidad.

Desde esta perspectiva, en la lucha de los cubanos contra el colonialismo español; en su capacidad para imponerse al sufrimiento, las calamidades y la despiadada explotación a que fueron sometidos; unido a su ingenio y creatividad para resolver su situación económica, social y política, recogidos para la posteridad en documentos históricos, libros, diarios de campaña, revistas y materiales, es donde radican las fuentes a partir de las cuales se gesta el origen y autenticidad del MPE en Cuba. Así lo demuestran los ejemplos que a continuación se relacionan.



Figura No 1.

Fig. 1. Pilón de madera utilizado en las prefecturas y hospitales de sangre del Cuarto Cuerpo del Ejército Libertador en la guerra de independencia (1895-1898). Atesorado en el museo “Oscar María de Rojas” de la ciudad de Cárdenas, provincia de Matanzas.

Objeto como este todavía se utiliza en diversas regiones de Cuba por los campesinos y son empleados por los pioneros exploradores en condiciones de vida en campaña para triturar alimentos y granos, hacer emplastos de hierbas para combatir las picadas de insectos, curarse algunas heridas y llagas, entre otras utilidades.

Otros testimonios quedan refrendados en documentos de la historia de Cuba y escritos literarios que permiten corroborar los aportes de las luchas independentistas a las experiencias que se transmiten hoy en el MPE.

Padrón, J, (2003) en “El libro del Mambí”, expone las condiciones objetivas sobre las que se desarrolla la segunda etapa de lucha del pueblo cubano por su total y definitiva independencia, e ilustra el papel de los llamados exploradores en la misma: “Abriendo el camino, se movían las parejas de exploradores, gente experta en descifrar los rastros más leves, las huellas más ligeras de la manigua, revisando atentamente el monte, donde podían estar emboscados los soldados españoles o donde se podía uno topar de pronto con alguna partida de contraguerrilleros”¹⁰.

Lo antes planteado constituye esencias, quehaceres y normas de actuación de los pioneros exploradores en la actualidad, que se enriquece con las iniciativas y creatividad de estos a partir de las experiencias objetivas heredadas en la lucha independentistas del pueblo cubano y la participación activa y protagónica en el desarrollo social.

La estirpe patriótica, revolucionaria y antiimperialista de los cubanos se forjó como un producto del desarrollo del pensamiento y la acción de lo más avanzado del pueblo en diferentes momentos de la vida de la nación, de la acumulación de valores, sentimientos, convicciones y experiencias que se han transmitido de generación en generación, donde, como todo proceso dialéctico, se toma lo positivo y se rechaza lo que pueda entorpecer su avance impetuoso. El MPE se nutre y es parte indisoluble, de la historia de la patria cubana.

Desde el punto de vista teórico es evidente que la firmeza en la defensa del sistema social le viene a los cubanos desde los tiempos más complejos y difíciles gracias a

¹⁰ PADRÓN, J. (2003). El Libro del mambí.—La Habana : Ed. Abril, 2003, p- 55.

las enseñanzas transmitidas por la historia. Del análisis fecundo y crítico de la gesta independentista de 1868 hasta la lucha en la Sierra Maestra y la concreción de la doctrina militar cubana de la Guerra de Todo el Pueblo, en la actualidad, se han sacado verdaderas experiencias que hacen posible la grandeza de la obra que hoy se defiende, de la cual es producto el MPE.

Destaca Padrón, J. (2003) que: “los exploradores seleccionaban el lugar donde iba a ser levantado el campamento, a conveniencia de los planes de la jefatura. El lugar ideal para acampar estaba cerca de una fuente de agua, en un área intrincada y fácil de defender en caso de ataque”¹¹.

Los elementos antes referidos son aportaciones seguidas y exigidas a los pioneros exploradores en la actualidad a la hora de seleccionar un área para acampar. De esta manera se demuestra, la vigencia de las costumbres y tradiciones guerrilleras generalizadas a través de siglos de contiendas bélicas.

Otras de las aportaciones al MPE se evidencian con la creación de objetos rústicos para solucionar dificultades originadas en las calamidades de la guerra de manera creativa y resuelta o para comer y beber ante la falta de utensilios en condiciones de campaña. Los ejemplos que se muestran a continuación así lo revelan.



Figura No 2.



Figura No 3.

Figura No. 2 Plato y cuchara de madera, perteneciente al Dr. Dionisio Sáez García (1826-1898), cuando fue deportado a África.

Figura No. 3. Jícara de gùira que perteneció al General de División “Avelino Rosa Cárdenas (1856-1961), colombiano que se desempeñó como Jefe de la Primera División del Quinto Cuerpo del Ejército Libertador durante la Guerra del 95. Ambos objetos se atesoran en el museo “Oscar María de Rojas” de la ciudad de Cárdenas en la provincia de Matanzas.

Objetos como estos y otros que se crean con materiales variados de la naturaleza en condiciones de la vida en campaña, son realizados actualmente por los pioneros

¹¹ PADRÓN, J. El Libro del mambí.—La Habana : Ed. Abril, 2003, P- 56.

exploradores, contenidos en los requisitos para obtener las categorías “explorador mambí”, “explorador rebelde” y “explorador de la victoria” en la educación primaria. Los ejemplos que se muestran en las figuras No 4 y 5, así lo atestiguan.



Figura No 4.



Figura No 5.

Fig. No 4. Objetos rústicos confeccionados por los pioneros exploradores durante una actividad de capacitación en la Isla de la Juventud.

Fig. No 5. Objetos rústicos (platos de yagua, jarros y cantimplora de caña bamboo y güira, cuchara de madera y yagua, jícara de güira, mochila rústica con saco, gorra de yagua y choza vara entierra), confeccionados por los Pioneros Exploradores durante una actividad de capacitación en el centro de exploradores Amistad con los Pueblos de la Isla de la Juventud.

En todo el proceso revolucionario cubano, se produce un gran incremento de los campamentos de campañas, que constituyen la antesala de las áreas de acampadas que se construyen actualmente en el MPE (de nuevo tipo, permanentes o temporales). De igual forma, trasciende el uso de objetos rústicos, aprovechando el medio natural como: catauros, cacerolas de güiras, jarros, cucharas, zapatos de yaguas, bancos, sillas y objetos para almacenar el agua, la miel y otros productos que las condiciones de campaña les proporcionaban.

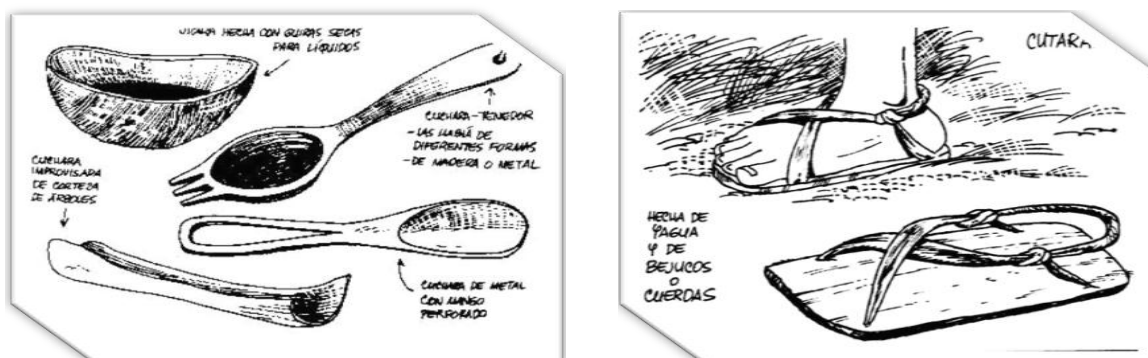


Fig. No 6. Objetos rústicos creados por los mambises para la supervivencia durante la guerra del 68 y del 95. Tomado de “El Libro del Mambí de Juan Padrón”.

Así mismo, se destaca la realización de entablillamientos rústicos ante las fracturas de huesos, la confección de croquis para informar a los jefes sobre una situación

determinada del enemigo, la realización de esquemas, el empleo de armas rústicas para defenderse del enemigo (arcos y flechas, trampas, entre otras), el uso correcto del hacha y el machete con diferentes fines, el enmascaramiento utilizando diversos medios de la naturaleza, al filtrar el agua contaminada para beber.

También están presentes al protegerse del frío, la lluvia y los insectos con el empleo del fuego, al cocinar en campaña plantas medicinales, comestibles silvestres, al orientarse por medios naturales y artificiales, al estimar distancias, alturas y anchuras, al escalar montañas o explorar lugares desconocidos, al utilizar señales para adentrarse en el bosque y no perderse, al emplear los nudos, amarres y aplicar los primeros auxilios, al acampar a la luz de la luna y las estrellas, al realizar largas caminatas en busca de mejores condiciones del terreno o para rastrear alimentos.

Estas acciones constituyen elementos imprescindibles del MPE heredados de aquellas heroicas hazañas que hacen más grande la nación cubana, cuya vigencia aporta fundamentos para la formación patriótica de las nuevas generaciones. Corrobora lo antes expresado, el hecho de que, la sabiduría popular y el ingenio de los cubanos ha sabido sobreponerse a todos los obstáculos y dificultades a lo largo de la historia, aspectos que no deben ser ignorados en cualquier análisis que se realice al respecto.

Todo lo antes expresado son patrimonio del MPE para las actividades de supervivencia que realizan en la actualidad, pero que su génesis está en las heroicas proezas del pueblo cubano por su independencia nacional. Las figuras No 7 y 8, que les continúan explicitan lo antes expresado.



Fig. No 7.



Fig. No. 8.

Fig. No 7. Jícara de güira cimarrona, perteneciente al General de Brigada Henry Reeve (1850-1859), durante la Guerra de los Diez Años.

Fig. No 8. Jícara perteneciente al Coronel "Fermín Valdés Domínguez" (1853-1910), miembro de sanidad militar del Ejército Libertador durante la guerra de independencia.

Nota: Ambos objetos se atesoran en el museo “Oscar María de Rojas” de la ciudad de Cárdenas en la provincia de Matanzas.

Objetos similares, y otros de diversos tipos, demuestran el ingenio, la creatividad y el talento de los pioneros exploradores, aspectos que indican la masividad del mismo y la amplia aceptación que tiene para los niños y adolescentes cubanos.

Al consultar el “Diario de Campaña de José Martí” en la gesta del 95, se refuerza el consecuente aporte que este hace al MPE. A continuación se destacan algunos ejemplos que avalan lo antes expresado. “Nos metemos en la cueva, campamento antiguo, bajo un farallón, a la derecha del río. Dormimos: hojas secas: Silvestre me trae hojas”¹². Más adelante, continúa “(...) comemos naranja agria, que José coge, retorciéndolas con una vara: ¡qué dulce! Loma arriba. Subir lomas hermana hombres”¹³.

Al exponer otras de las vivencias obtenidas en esta contienda bélica expresa: “al trabajar, en una altura vecina, donde levantan el nuevo campamento: ranchos de troncos, atados con bejucos, techados con palma”¹⁴.

Los pioneros exploradores, como parte de su proceso de categorización y de aprendizaje en campaña, realizan variadas construcciones rústicas para la supervivencia como: chozas varaentierros, sillas, mesas rústicas de diversos tipos y fines, fogón alto, portadas, bancos, asta de bandera, porta platos, fregaderos, mesa alacena, camas rústicas, entre otras, que también fueron desarrolladas por los combatientes de esta contienda bélica y nuestros campesinos que se transmitieron a las generaciones actuales de pioneros exploradores.

Estos ejemplos revelan, con absoluta elocuencia, cuanto el MPE ha heredado de los patriotas cubanos como producto del batallar histórico por liberarnos del yugo opresor y patentizan que su concepción, evolución y desarrollo ha estado influenciado por una fuerte concepción revolucionaria que cobra mayor fuerza y vigencia con el pensamiento y la acción de José Martí en la manigua redentora. Su correcta aplicación e implementación por parte de los pioneros exploradores, aportará ideas para el logro de la continuidad histórica de la Revolución, como legado de las anteriores generaciones, pues, como dijera Martí, j, (.....): **lo que nace del fuego patriótico perdura.** (Cotejar).....

¹² MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Diario de campaña. --La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1985.

¹³ ÍBIDEN.

¹⁴ ÍBIDEN.

El propio diario de campaña, Martí, J (1895), menciona alrededor de 100 especies de árboles maderables frutales y comestibles silvestres existentes en los campos cubanos, que fueron muy utilizados por los mambises en diferentes momentos de la vida en la manigua redentora, entre ellas: cedro, caoba, fustete, sigua, caguayrán, jiquí, majagua, roble,.....

Los pioneros exploradores en la actualidad, se les enseñan estas plantas, así como, sus utilidades potencialidades para la artesanía, la carpintería, la medicina y la confección de objetos rústicos para la supervivencia en condiciones de campaña. En igual dirección, realizan una competencia de habilidades que se nombra “observación y descripción de la naturaleza”, donde, entre otros elementos, describen las plantas desde su raíz, tallo, flores, frutos y utilidades para el hombre y los animales. También realizan competencias de platos tradicionales y comestibles silvestres donde demuestran sus dotes culinarias y sus potencialidades para adaptarse al medio en disímiles circunstancias.

Existen otros aspectos, importantes y significativos, que es útil abordar en la fundamentación de este tema, que despejan todo tipo de incógnita en su comprensión y entendimiento: las formas en que vestían los mambises, el uso del medio natural para protegerse y sacarle provecho frente al número mayor de enemigos, las formas de alimentarse, la manera de cruzar ríos y arroyos, de caminar largos tramos sin descanso, la elaboración de alimentos de supervivencia, el empleo de los guías para la marcha, la eliminación de huellas dejadas al transitar por algún lugar o para confundir al enemigo.

Conclusiones

Existen, por tanto, un sistema de juicios-argumentos demostrativos de que el MPE se gesta a partir de la experiencia del pueblo cubano en su lucha por la independencia y la justicia social. Entre ellos:

- ❖ Las acciones desarrolladas por la población indígena de Cuba en la etapa precolombina, tales como la creación de instrumentos para satisfacer sus necesidades básicas: alimento y techo, por medio de la caza y la pesca, la construcción de bohíos, el uso del fuego, así como el desarrollo de lazos de solidaridad y de una vida espiritual rica en juegos, bailes, códigos de comunicación, entre otros aportes, constituyen hoy atributos del MPE.
- ❖ La actividad creadora y el ingenio desarrollado por los cubanos en la lucha anticolonialista entre 1868 y 1898, que les permitió enfrentar con éxito las

desfavorables condiciones en que desarrollaron su labor independentista y justiciera, constituye la fuente directa que aportó al origen del MPE.

Esa creatividad e ingenio se revela con fuerza en la obtención de los recursos indispensables, de naturaleza rústica, que les proporcionó la satisfacción de sus necesidades alimentarias, de salud, militares, protección contra el frío, para saciar la sed y el hambre, para abrirse camino en la manigua y aprender a orientarse. En el seno de las fuerzas patrióticas surgieron y se desarrollaron también valores. Todos los elementos que devinieron en aportaciones al MPE y que constituyen hoy tesoros que los pioneros han hecho suyos y los enriquecen en la práctica.

- ❖ En campaña, en contacto directo con la naturaleza, se forjó la firmeza de ideales y el derecho de Cuba a su autodeterminación, a ser libre, soberana, independiente y justa, que es esencia del proceso formativo que se desarrolla al interior del MPE.
- ❖ El estudio de la historia de Cuba es un surtidor de ideas y acciones para el aprendizaje y formación de los pioneros en que la asunción de las tradiciones del pueblo cubano y de sus valores constituye aspectos medulares.

BIBLIOGRAFÍA

Ávalos Viamontes, W. (2007). Concepción Pedagógica de trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores para el desarrollo de la educación patriótica en la escuela primaria. Evento internacional "Pedagogía 2007". La Habana, Cuba.

Avalo Viamontes, W., Martínez Delis, Z. (2014). El Movimiento de Pioneros Exploradores como organización social especial. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEEdEG-Granma, CUBA. Vol. V. Número 1, Enero-Marzo. Consultada el 12 de enero de 2021.

Almeida Cabrera, S., Echevarría, A., & Hernández Rodríguez, I. (2014). Teoría, experiencias y vivencias como exploradores. La Organización de Pioneros José Martí. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (46). pp. 65-73. Recuperado el día 2 de Marzo de 2021, en <http://conrado.ucf.edu.cu/>

Diccionario enciclopédico Grijalvo, (2005). P. 434).

Diccionario filosófico, (2003). P. 328).

Guzmán Leyva, T., Fernández Fernández, F, (2006). El Movimiento de Pioneros Exploradores. Principales características. *EduSol*, vol. 6, núm. 17, octubre-diciembre, 2006, pp. 27-38. Centro Universitario de Guantánamo, Cuba. Consultado el 15 de febrero de 2021. en <http://redalyc.org/artículo.oa>

GUZMÁN LEYVA, T. (2004): Propuesta metodológica para dar salida desde la clase a la categoría Explorador Mambí en las asignaturas El Mundo en que Vivimos y Matemática en 4to grado. Tesis en opción al grado académico de master. Instituto Superior Pedagógico Raúl Gómez García. Guantánamo, 2004.

Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation.

MOSQUERA CÁCERES, ROLANDO. Movimiento de Pioneros Exploradores, metodología, Ed Pueblo y Educación, La Habana (1999), p).

PADRÓN, J. El Libro del mambí.—La Habana : Ed. Abril, 1985.