

TÍTULO

LA AGENDA 2030, FIDEL Y LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE MARXISMO-LENINISMO

THE 2030 AGENDA, FIDEL AND THE TEACHING-LEARNING OF MARXISM-LENINISM

Autores (cubanos)

Dr. C. **José Rolando Vázquez Labrada**. Profesor Titular (Universidad, Director de Historia- Marxismo-leninismo) jrvazquezl@uij.edu.cu

Dr. C. Magdalena Moreno Martínez Profesora Titular (Universidad, Directora de formación) mmorenom@uij.edu.cu

Licenciada Keili Ramos Moreno. Profesora Instructora (Universidad, profesora de marxismo-leninismo) kmoreno@uij.edu.cu

Resumen

Los autores, a partir de una búsqueda en internet en torno al contenido de la agenda 2030 y en los discursos de Fidel, elaboraron un conjunto de materiales docentes e introdujeron el tema en la enseñanza y aprendizaje de marxismo-leninismo en la formación del profesional. Como resultado, se dispone hoy de los materiales necesarios, elemento muy positivo si se tiene en cuenta que no es un tema presente en los textos que utilizan los estudiantes, y, además, ese stop bibliográfico ha sido enriquecido con trabajos de curso elaborados y defendidos por los estudiantes como parte de la evaluación final de las asignaturas, todo lo cual se revierte en la elevación de la calidad del proceso formativo.

Palabras claves: objetivos de desarrollo sostenible, desarrollo sostenible, contradicciones del mundo contemporáneo, pensamiento dialéctico materialista, estrategia para la educación ambiental.

Palabras claves

Agenda 2030, objetivos de desarrollo sostenible, pensamiento de Fidel, formación.

Abstract

The authors, based on an internet search around the content of the 2030 agenda and in Fidel's speeches, developed a set of teaching materials and introduced the subject in the teaching and learning of Marxism-Leninism in professional training. As a result, the necessary materials are available today, a very positive element if one takes into account that it is not a theme present in the texts used by students, and, in addition, this

bibliographic stop has been enriched with course work prepared and defended by the students as part of the final evaluation of the subjects, all of which reverts to raising the quality of the training process.

Keywords

Agenda 2030, sustainable development goals, Fidel's thinking, training.

Introducción

El objetivo de los autores de este trabajo es revelar cómo, a partir de la presencia de Fidel en el contenido de la Agenda 2030 de la ONU, es posible aprovechar las potencialidades educativas de ambos factores para incidir en la formación integral del estudiante universitario, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Marxismo-leninismo. El material se estructura en tres epígrafes: la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, el pensamiento de Fidel y la educación superior cubana; el trabajo de la disciplina Marxismo-leninismo y la incorporación de la Agenda 2030 y el pensamiento de Fidel a la formación del profesional; los resultados; y contiene, además, las conclusiones y la bibliografía.

❖ La Agenda 2030 de las Naciones Unidas, el pensamiento de Fidel y la educación superior cubana

La protección de las condiciones naturales de vida se ha convertido en la tarea más importante que enfrenta la humanidad en el mundo actual. Las Naciones Unidas se ha propuesto una agenda orientada a satisfacer esa necesidad que contiene diecisiete objetivos para el desarrollo sostenible y Cuba un Plan de Estado: la Tarea Vida, con metas a corto, mediano y largo plazo que debe garantizar el cumplimiento de dicha agenda.

Dicha Agenda regirá la labor de los Estados orientad a ser cumplida entre el 2016 y el 2030. Es evidente que sus resultados no desaparecerán con la culminación de ese período. Para ello, es necesario formar al sujeto que, educado en la conciencia de su necesidad, los haga trascender en el tiempo y en el espacio a partir de las responsabilidades que le corresponderán como ciudadano y como profesional.

Sin dudas, en esa tarea la educación superior está llamada a desempeñar un rol fundamental dada su misión de formar los profesionales que necesita el territorio, Cuba y toda la humanidad: patriotas, internacionalistas, antimperialistas, revolucionarios, comprometidos con el desarrollo sostenible. De ahí la necesidad de garantizar, en los

años que median hasta el 2030, la eficacia del encargo que tiene la educación superior en la Isla de la Juventud en los procesos sustantivos en que desarrolla su actividad social.

Desde 1959 la dirección de la Revolución desplegó una ardua labor en el seno de la ONU, del MNOAL y de otros organismos internacionales, orientada a despertar conciencia, entre los líderes mundiales y los pueblos, acerca de las graves contradicciones y problemas que enfrenta la humanidad, de las causas que los originan y sus posibles soluciones. En aquel entonces, esas paradojas no se habían agudizado al grado que han alcanzado en la actualidad.

El problema de la pobreza y, con ella, del hambre, de la falta de recursos para la educación, la salud, la lucha por la equidad y la justicia de modo que alcance a todos: etnias, género, sexo, razas; así como de la producción de alimentos, de energía limpia y el acceso al agua potable, sin comprometer las condiciones en que las generaciones futuras deberán satisfacer sus necesidades, se convierten en tareas perentorias, de urgente solución.

Ese desarrollo sustentable es imposible, y con él la supervivencia, si el hombre no es capaz de salvar al clima, los suelos, los océanos y los bosques, en fin, salvaguardar la naturaleza.

Para su consecución la ONU ha puesto en práctica estrategias de desarrollo que abarcan todos los problema enunciados desde los años 60, entre ellas se inscriben la aprobación de un nuevo orden económico internacional (años 70), los objetivos de desarrollo del milenio entre el 2000 y el 2015 y la Agenda 2030 que es, en realidad, su continuidad lógica.

La preocupación de los científicos y de los líderes mundiales por los problemas globales, específicamente por el daño a la naturaleza, data de la década del 60 y 90 del siglo XX, respectivamente.

Sin embargo, Cuba tiene el privilegio de contar con una figura como José Martí, que vislumbró este presente desde los años 80 del siglo XIX. En los textos martianos de esos años es fácilmente perceptible su desasosiego por los prejuicios que causaba a la naturaleza, ya en ese entonces, el hombre con su actividad económica irracional y rapaz sobre los recursos naturales, pero también fue objeto de su reflexión la situación de miseria y pauperismo en que se encontraban las grandes masas en Estados Unidos, particularmente los trabajadores.

Para suerte de los cubanos, su más grande discípulo, le da continuidad a sus inquietudes en los momentos en que se convierte en una preocupación, pero no en ocupación, de toda la humanidad. En todos los foros internacionales Cuba, en voz de sus dirigentes y diplomáticos ha desarrollado una descomunal labor de denuncia de los desafíos que enfrenta el mundo. Un ejemplo de ello fue la actividad desplegada por Fidel y el Che, entre otros.

La política del país se ha alineado consecuentemente con su postura internacional y las estrategias de la ONU, así como con las necesidades de su desarrollo económico y social, lo que se revela en los documentos rectores de la misma emanados de los Congresos VI, VII y VIII del Partido Comunista de Cuba y refrendados por la Asamblea Nacional del Poder Popular: los lineamientos, la conceptualización y el plan de desarrollo económico hasta el 2030: ejes y sectores estratégicos.

❖ El trabajo de la disciplina Marxismo-leninismo y la incorporación de la Agenda 2030 y el pensamiento de Fidel a la formación del profesional

Desde el trabajo metodológico y científico-metodológico, así como en las actividades de la sesión científica y la autopreparación, los profesores del departamento de Marxismo e Historia de la UIJ “Jesús Montané Oropesa” han introducido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Filosofía, Economía Política y Teoría Política en las distintas carreras los objetivos de desarrollo sostenible y su presencia indiscutible en la obra del Comandante en Jefe de la Revolución cubana, Fidel Castro.

Se requiere generalizar esa experiencia a partir de la experiencia acumulada e involucrar a toda la universidad y, de ser posible, al territorio, orientado a aportar un profesional sensible a las contradicciones y problemas de la humanidad y, por ende, ante el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible, a partir de su accionar como trabajador y ciudadano de este municipio, de Cuba y del mundo.

Los procesos sustantivos de la universidad: formación, investigación y extensionismo brindan amplias posibilidades para que, tanto los profesores, y trabajadores en general, como los estudiantes se conviertan en sujetos activos en la concreción de la Agenda 2030, pero, muy especialmente, para contribuir a la formación de un profesional comprometido con el desarrollo de un socialismo próspero y sostenible.

Entre las grandes ventajas del trabajo con la agenda 2030 se encuentra la posibilidad de profundizar y actualizar los contenidos de las distintas asignaturas e integrar el pensamiento de Fidel, así como dar salida natural a las estrategias curriculares,

fundamentalmente la de trabajo político e ideológico, pues permite el manejo de datos estadísticos que no solo favorecen un conocimiento real de la situación del mundo, en lo cual es muy rico el pensamiento del líder de la Revolución, si no, además, realizar una comparación entre los países capitalistas, incluidos los desarrollados, y Cuba para que profesores y estudiantes comprendan la idea de Fidel de que el capitalismo no ofrece futuro alguno a la humanidad, que ese futuro lo garantiza solo el socialismo.

El trabajo desarrollado ha permitido erradicar la indiferencia y el desconocimiento generalizado que existía entre los profesores en torno a la Agenda y puede afirmarse que los docentes han convertido los objetivos de desarrollo sostenible, y su tratamiento por Fidel, en una herramienta de formación de sus estudiantes al contribuir a la reflexión e identificar las potencialidades de los contenidos de las asignaturas que conforman las disciplinas Marxismo e Historia para incorporar ambos elementos y contribuir a la elevación de la calidad del proceso formativo.

“La Disciplina Marxismo-leninismo”, se plantea en el documento base del Plan de estudio “E”, “dota a los estudiantes de los presupuestos filosóficos, teóricos, metodológicos y político-ideológicos que fundamentan la concepción científica del mundo; educa en el estilo de pensamiento dialéctico-materialista y su validez científica para la interpretación y transformación práctico-revolucionaria de los complejos problemas del mundo contemporáneo, de Cuba y de la propia práctica profesional del egresado, desde una perspectiva humanista, partidista y clasista” (MES, 2016, p. 18).

De modo que las asignaturas que conforman la disciplina Marxismo-leninismo tienen la misión de aportar a la formación de la concepción científica del mundo del profesional, entre otros, los fundamentos filosóficos y político-ideológicos y, como parte de aquella, desarrollar un pensamiento dialéctico materialista que le permita comprender las graves contradicciones y problemas del mundo contemporáneo, de Cuba, del territorio en que desarrolla su actividad vital y de la profesión en aras de su actividad transformadora.

De manera generalizada, el modelo del profesional de las distintas carreras exige el logro de una educación medioambiental en los futuros profesionales, dirigida a la protección del clima, de los suelos, de los bosques, del aire, de las aguas, de los ríos, de los mares, independientemente del lugar y la profesión en se desempeñe. El problema de la protección de la naturaleza es una constante en Martí y en Fidel y, desde la obra de ambos se incide en la formación de esa necesaria conciencia ambientalista en los profesores y en los estudiantes.

La enseñanza-aprendizaje de las asignaturas Filosofía, Economía Política y Teoría Política son esenciales en la consecución de tales propósitos. Entre los objetivos generales del programa de la disciplina para las diferentes carreras se encuentran: primero, valorar con pensamiento dialéctico materialista, caracterizado por un enfoque crítico y renovador, desde la perspectiva filosófica, económica y política, los principales problemas que afectan el equilibrio del mundo y el desarrollo del socialismo en Cuba, para la actuación comprometida en las esferas de desempeño del futuro profesional y, segundo, desarrollar y consolidar una concepción científica y teórico-metodológica para el análisis de la realidad y los problemas globales contemporáneos en su vínculo con el contexto socio filosófico, económico, político, sociocultural e ideológico que los caracterizan, en correspondencia con el contenido del proyecto social cubano.

Entre los aspectos que otorgan a la enseñanza y aprendizaje de la Filosofía un destacado papel en la consecución de esos objetivos se encuentran, entre otros, su región de estudio: la relación del hombre con el mundo que le rodea, de donde emana su objeto: las leyes universales que rigen el desarrollo de los objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Asimismo, tales ideas se refuerzan en temas como la teoría de la actividad y la concepción materialista de la historia.

La incorporación del pensamiento martiano y fidelista en torno al cuidado del medio natural permite reforzar las siguientes ideas, expuestas por Engels en *Dialéctica de la naturaleza* (s/a). A diferencia del animal, dice, que se sirve de la naturaleza exterior y que solo introduce cambios en ella con su presencia, el hombre la transforma con su trabajo y la convierte en fuente de satisfacción de sus necesidades. No obstante, advierte que con su actividad el hombre no solo provoca impactos positivos sobre la naturaleza y aunque ve en el desarrollo científico-tecnológico y el conocimiento que sobre la misma alcanzan los seres humanos¹, la vía para contrarrestar los efectos perjudiciales, lo cierto es que el mundo, como advierte José Martí (1992), sangra sin cesar -y sigue sangrando-, de los crímenes que el hombre comete en él contra la naturaleza.

La naturaleza es condición fundamental para la vida en el planeta. Si no se le cuida, el hombre destruye su propio hábitat. Los regímenes basados en la propiedad privada y los hábitos consumistas que estimula el capitalismo, ponen en peligro la supervivencia. De ahí, la responsabilidad que los profesores de las distintas disciplinas y asignaturas

¹Federico Engels aporta varios ejemplos para demostrarlo. Pueden ser vistos en la página 151 de *Dialéctica de la naturaleza*. Epígrafe “el papel del trabajo en el proceso de transformación del mono en hombre”. Material digitalizado. Y Fidel Castro lo hace en el acto por el Octavo aniversario de la batalla del Uvero, 28-5-1965. En *Discursos*. Material digitalizado.—p. 156.

contraen ante la sociedad cubana y toda la humanidad. Se necesitan profesionales conscientes, responsables, éticamente comprometidos con el desarrollo sostenible y, por ende, con el cuidado de la naturaleza.

Aunque la relación hombre-mundo, en tanto región de estudio de la filosofía, incluye la relación hombre-hombre, los objetivos de desarrollo sostenible y su presencia en el pensamiento de Fidel se aborda, sustancialmente, en Economía Política. En esta asignatura se refuerza el problema relacionado con el cuidado del entorno y en Filosofía se sientan las bases para profundizar en el problema social y económico. Asimismo, ocupan un importante espacio en ella, los objetivos vinculados al desarrollo agrícola, industrial, asentamientos humanos, etc., así como su abordaje por Fidel.

Teoría Política, al tener al ejercicio de la política, como objetivo y uno de sus contenidos fundamentales, es esencial en la formación de la eticidad profesional. Además, la política es esencial en la tarea de salvar la vida en la tierra a partir de que, desde ella, se pueden ignorar las necesidades de la humanidad pero también se pueden trazar estrategias que contribuyen a la protección de la naturaleza y transformar las relaciones sociales. De ahí que las estrategias enarboladas en el seno de la Comunidad internacional y en Cuba, dirigidas a ese fin, y su conocimiento por profesores y estudiantes, es un imperativo del momento actual. a asignatura incluye una temática vinculadas a la dimensión política de las relaciones internacionales y otra sobre Fidel acerca de los intentos del imperialismo de establecer un gobierno mundial.

Si bien el tema no se incluye en los programas de disciplina como tal, este da la posibilidad de llenar ese vacío. Para ello, en el objetivo uno se cambia la frase “la proyección comprometida de los problemas globales contemporáneos” por la proyección comprometida con los objetivos de desarrollo sostenible (Agenda 2030 y la Tarea Vida) de modo tal que se actualiza en consonancia con el contexto actual y en el objetivo dos, en lugar de la frase “en correspondencia con el contenido del proyecto social cubano” se introduce en correspondencia con la Ideología de la Revolución cubana por considerarse más acorde a la esencia del objetivo.

❖ **Los resultados**

Entre los resultados más importantes del trabajo realizado es que se cuenta con conjunto de materiales docentes sobre la Agenda y el modo en que Fidel aborda los objetivos de desarrollo sostenible en sus discursos y otros documentos. Ambos permitieron disponer de una fuente bibliográfica sin la cual no habría sido posible trabajar los distintos temas.

La integración de los objetivos de desarrollo sostenible y el pensamiento de Fidel al respecto se trabaja en las tres dimensiones del proceso de formación: la instrucción, la educación y el desarrollo.

En la obra de Fidel y en el contenido de la Agenda para el desarrollo sostenible existen un sistema de conocimientos vinculados directamente a los de las asignaturas que permiten reforzar la preparación académica de los futuros profesionales y la consolidación de habilidades tanto para el trabajo independiente como para la socialización. Asimismo, se contribuye a la asunción de los valores presentes en la vida y la obra de Fidel y en el contenido de dicha agenda.

Otra cuestión de interés es que desde ambos se fortalece la práctica preprofesional. Tanto en Fidel como en los ODS, se encuentran contenidos relacionados con la profesión. En algunos casos más fuertes que en otros, pero es una idea extensiva a todas las especialidades y, del mismo modo, como parte de la actividad científica estudiantil, se orientan pequeñas investigaciones, cuyos resultados se presentan en distintos escenarios científicos.

Como parte de ello, se orienta un trabajo semestral sobre los distintos tópicos vinculados a los objetivos de desarrollo sostenible y a su tratamiento por Fidel, al que se le da seguimiento para garantizar su calidad y resultados positivos en la evaluación final, que se convierte en una de las vías para medir el cumplimiento de los objetivos de las asignaturas. Entre las temáticas orientadas se encuentra la Tarea vida que constituye en uno de los ejes fundamentales, cuya importancia es obvia.

Generalmente en primer año, dadas las características de los estudiantes, se confrontan algunas dificultades para lograr un trabajo serio, consciente y sistemático en la ejecución de las tareas orientadas. No obstante, se trabaja y no siempre se obtiene la calidad esperada. En segundo año los frutos son más alentadores, no sin algunas deficiencias vinculadas a la sistematización en la realización de las tareas propias del trabajo orientado.

Un resultado colateral es que, además, de la estrategia curricular de educación medioambiental, se trabaja con la lengua materna y el idioma inglés, pues se ponen en contacto con palabras no solo desconocidas por los estudiantes sino, incluso por los profesores, como por ejemplo, entre otras, resilientes y “brasilianizado”, esta última de fuerte connotación ideopolítica.

Asimismo el estudiante se ve en la necesidad de indagar el significado de palabras como welfare system (sistema público de ayuda social); Welfare State (Estado de bienestar); insiders (grupos establecidos); outsiders (grupos que buscan entrar); thesustainabledevelopment (desarrollo sostenible); underclass, etc. Además, se le da salida a la estrategia para el trabajo político-ideológico al incluirse en los materiales docentes, o de apoyo a la docencia, segmentos dedicados a la información política.

Del mismo modo, se favorece el trabajo con la obra martiana, el pensamiento de Fidel y los documentos del Partido Comunista de Cuba.

Conclusiones

La experiencia desarrollada es el resultado de la aplicación de la investigación científica a la solución de un problema educacional concreto: cómo incorporar a la formación del futuro profesional los objetivos de desarrollo sostenible, contenido fundamental de la Agenda 2030, vinculada a las ideas de Fidel sobre los problemas que enfrenta la humanidad, lo cual resulta de gran importancia para el cumplimiento cabal de los objetivos que se proponen la política educacional cubana, el modelo del profesional y el programa de la disciplina Marxismo-leninismo: formar un profesional revolucionario, ético, responsable, comprometido con las necesidades del desarrollo sostenible del territorio y, por ende, con el cuidado de la naturaleza.

Bibliografía

Castro, Fidel (1965). En el acto por el Octavo aniversario de la batalla del Uvero, 28 de mayo. En Discursos. Material digitalizado.

Castro, Fidel. Discursos entre 1959 y 2006. Material digitalizado.

Engels, Federico (s/a). Dialéctica de la naturaleza. Material digitalizado tomado de <http://www.jcasturias.org>.

Martí, José (1992). Rafael Serra. Para un libro. En obras completas, Tomo IV, p. 381, La Habana, Ed. Ciencias Sociales.

Martí, José (1991). Obras completas, La Habana, Ed. Ciencias sociales.

Ministerio de Educación Superior (2016). Documento base para el diseño de los planes de estudio "E", junio, La Habana. Material digitalizado.

Ministerio de Educación Superior (2017). Modelo del profesional para la carrera de Agronomía. En Plan de Estudio "E". Carrera Agronomía.—. Material digitalizado.

Vázquez Labrada, J., Magdalena Moreno y Keily A. Ramos (2018). Fidel Castro en torno a las contradicciones y problemas del mundo contemporáneo. Material de apoyo a la docencia. Material digitalizado.

Vázquez Labrada, J. Compilador (2017). Fidel Castro en torno a la insostenibilidad del capitalismo. Material digitalizado de apoyo a la docencia.

Vázquez Labrada, J. Compilador (2017). Fidel Castro sobre la pobreza y su erradicación en Cuba. Material digitalizado de apoyo a la docencia.